

Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

**Лучшие педагогические практики
системы оценки качества образования
образовательной организации**

Сборник материалов

г. Ханты-Мансийск, 2021

УДК 371
ББК 74.204

*Рекомендовано к изданию
решением научно-методической комиссии
Ученого совета АУ «Институт развития образования».
Протокол № 2 от 24.05. 2021 г.*

Составитель

Светлана Владимировна Дудова,
начальник отдела информационно-методического сопровождения оценочных
процедур регионального центра оценка качества образования
АУ «Институт развития образования»

Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования образовательной организации. Сборник материалов / сост. С. В. Дудова, ред. Г. В. Дивеева ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2021. – 103 с.

В сборнике представлены материалы регионального конкурса систем оценки качества образования как региональной процедуры оценки качества образования. Сборник включает анализ результатов экспертной оценки конкурсных материалов.

Практическую значимость представляют материалы победителей и призёров конкурса 2021 года для эффективного управления качеством образования.

Сборник материалов предназначен для руководителей и специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, а также для руководителей и педагогических работников образовательных организаций при осуществлении деятельности по совершенствованию и развитию институциональных систем оценки качества образования.

© АУ «Институт развития образования», 2021

© Дудова С.В., составление, 2021

Содержание

1.	Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования образовательной организации в 2021 году	5
2.	Описание лучших педагогических практик системы оценки качества образования образовательных организаций. Результаты конкурса	11
2.1.	Кластерная группа «Общеобразовательные организации Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, обеспечивающие углубленную подготовку (лицеи, гимназии, колледжи, школы с углубленным изучением отдельных предметов)» Модель внутренней системы оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназия имени А.И. Яковлева» города Урай Модель внутренней системы оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия» города Югорска Модель внутренней системы оценки образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия №1» города Ханты-Мансийска	23
2.2.	Кластерная группа «Общеобразовательные организации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, расположенные в сельской местности, посёлках городского типа, в том числе малокомплектные общеобразовательные организации» Модель внутренней системы оценки качества образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Белоярская средняя общеобразовательная школа №1» Сургутского района Внутренняя система оценки качества образования в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Перегибинская средняя общеобразовательная школа №1» как ключевой элемент эффективного менеджмента» Октябрьского района Модель внутренней системы оценки качества образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения Шугурской средней общеобразовательной школы» Кондинского района	46
2.3.	Кластерная группа «Образовательные организации Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, расположенные в городах» Модель внутренней системы оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 9» города Сургута	67

- Внутренняя система оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №15» города Нижневартовска
- Внутренняя система оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №5» города Радужный
- Кластерная группа «Государственные образовательные организации, реализующие общеобразовательные программы, находящиеся в ведении Департамента и в ведении иных государственных органов исполнительной власти, в том числе образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования, интегрированные с образовательными программами основного общего и среднего общего образования»
- 2.4. Модель внутренней системы оценки качества образования казенного общеобразовательного учреждения «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1» города Нижневартовска 95
3. Используемые материалы и документы. Интернет ресурсы 102

1. Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования образовательной организации в 2021 году

Качество образования является стратегическим приоритетом и одним из важнейших условий государственного суверенитета Российской Федерации. Признанием значимости качества образования стало выдвижение задачи вхождения к 2024 году Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования (Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).

Проблематика качества образования, внедрения современных подходов и механизмов его обеспечения является приоритетной и определяет содержание федеральных проектов Национального проекта «Образование».

Образовательные организации, реализуя в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» свои полномочия в области оценки качества образования, ежегодно проводят самообследование по установленным критериям и показателям, получили опыт участия в процедуре независимой оценки качества осуществления образовательной деятельности, совершенствуют внутренние системы оценки качества образования, внедряют современные инструменты оценки и диагностики личностных, метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В Ханты-Мансийском автономном округе - Югре одной из значимых среди оценочных процедур является региональный конкурс систем оценки качества образования образовательных организаций, который позиционируется результативным мероприятием в сфере оценки качества образования.

Региональный конкурс «Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования образовательной организации» (далее – Конкурс) организован и проведён в соответствии с приказами Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Департамент) от 21.04.2021 №10-П-527 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годы и об утратившим силу приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 24 декабря 2020 №10-П-1992 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов», от 05.03.2021 №10-П-313 «О проведении конкурса «Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования образовательной

организации».

Конкурс систем оценки качества образования образовательных организаций берет свое начало в 2020 году и, как показала практика, позволяет накапливать, распространять и отслеживать в динамике результативность функционирования и развития систем оценки качества образовательных организаций. Конкурс позволяет получить экспертную оценку институциональных систем оценки качества образования, при этом экспертные листы являются эффективным инструментом для проведения самооценки с целью дальнейшего выстраивания верных траекторий развития и способов управления совершенствованием систем оценки качества образования.

Начиная с 2020 года, победители и призёры конкурса представляют институциональные системы оценки качества образования, транслируя их результативность через видеоконференцию на платформе Zoom, а с 2021 года через сборник материалов конкурса.

Положение о проведении конкурса «Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования образовательной организации»

1. Общие положения

1.1. Положение о проведении конкурса «Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования образовательной организации» (далее – Положение) определяет цели, задачи, порядок и условия проведения конкурса «Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования образовательной организации» (далее – Конкурс), а также условия участия в Конкурсе образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Положение регламентирует порядок организации, проведения и подведения итогов Конкурса, а также порядок формирования состава и функции организационного комитета Конкурса (далее – Оргкомитет) и конкурсной комиссии (далее – Жюри).

1.2. Конкурс направлен на выявление эффективных моделей системы оценки качества образования образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

1.3. Конкурс проводится для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, интегрированные с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – образовательные организации), в рамках действующей модели региональной системы оценки качества образования, утверждённой приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Департамент) от

11 декабря 2019 года № 1632 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Целью Конкурса является выявление и распространение передового опыта моделирования внутренних систем оценки качества образования образовательных организаций.

2.2. Задачи Конкурса:

изучение существующей системы внутренней оценки качества образования в образовательных организациях;

выявление эффективных моделей внутренней системы оценки качества образования в образовательных организациях;

выявление положительного опыта оценки качества образования в образовательных организациях;

внедрение эффективных практик образовательных организаций в образовательную деятельность;

оценка компетенций работников образовательных организаций по вопросам оценки качества образовательной деятельности в образовательных организациях;

составление рекомендаций для муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций по повышению качества образовательных результатов;

привлечение внимания участников образовательных отношений к формированию школьных систем оценки качества образования как к структурной единице региональной системы оценки качества образования.

3. Организация конкурса

3.1. Организаторами конкурса является Департамент образования и молодежной политики (далее – ДОиМП) совместно с автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» (далее – АУ «Институт развития образования»).

3.2. Проведение конкурса и его организационное обеспечение осуществляет АУ «Институт развития образования».

3.3. АУ «Институт развития образования» формирует Оргкомитет из числа сотрудников АУ «Институт развития образования», который утверждается локальным актом АУ «Институт развития образования».

3.4. Оргкомитет обеспечивает:

прием заявок на участие в Конкурсе;

формирование и утверждение состава жюри;

координацию работы жюри в течение всего периода проведения Конкурса;

формирование списков конкурсантов в соответствии с принятыми заявками;

фиксацию хода проведения Конкурса в протоколах проведения Конкурса;

подведение итогов, выявление победителей и призеров Конкурса;

подготовку и направление протокола жюри Конкурса по итогам проведения II регионального (заочного) этапа Конкурса для утверждения приказом ДОиМП;
подготовку информационно-аналитического отчёта о результатах Конкурса;
распространение лучших педагогических практик в среде образовательных организаций, в первоочередном порядке включая образовательные организации, имеющие стабильно низкие образовательные результаты;
составление сборника по итогам Конкурса.

В состав жюри Конкурса входят председатель, секретарь и члены жюри.

Численный состав жюри составляет не более семи человек.

Состав жюри формируется из числа сотрудников АУ «Институт развития образования».

Функции жюри:

анализ и оценка конкурсных работ участников Конкурса;

определение призеров Конкурса.

4. Категории участников конкурса

(кластерные группы образовательных организаций)

4.1. Общеобразовательные организации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, обеспечивающие углубленную подготовку (лицеи, гимназии, колледжи, школы с углубленным изучением отдельных предметов).

4.2. Общеобразовательные организации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, расположенные в сельской местности, поселках городского типа, в том числе малокомплектные общеобразовательные организации.

4.3. Общеобразовательные организации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, расположенные в городах.

4.4. Государственные образовательные организации, находящиеся в ведении ДОиМП и иных государственных органов исполнительной власти, в том числе образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования, интегрированные с образовательными программами основного общего и среднего общего образования.

5. Сроки проведения конкурса

Конкурс проводится с 15 марта по 30 апреля 2021 года и состоит из 3-х этапов:

1 этап – муниципальный;

2 этап – региональный (заочный);

3 этап – региональный (в формате видеоконференцсвязи).

5.1. Муниципальный этап проводится с 15 марта – 12 апреля 2021 года.

С 15 марта по 2 апреля 2021 года проводится конкурсный отбор проектов (моделей) системы оценки качества образования общеобразовательных организаций в муниципальном образовании.

Образовательные организации принимают участие в конкурсном отборе в соответствии с принадлежностью к кластерной группе, указанной в разделе 4 настоящего Положения.

Положение о муниципальном этапе Конкурса разрабатывается муниципальным органом, осуществляющим управление в сфере образования.

С 5 по 12 апреля 2021 года:

муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования, направляют в АУ «Институт развития образования» проекты (модели), являющиеся победителями конкурсного отбора по кластерным группам, для участия в региональном этапе;

государственные образовательные организации (ГОО), находящиеся в ведении ДОиМП и иных государственных органов исполнительной власти автономного округа, подают заявку на участие в Конкурсе в АУ «Институт развития образования».

5.2. Региональный (заочный) этап проводится с 12 по 29 апреля 2021 года.

С 12 по 24 апреля 2021 года проводится экспертиза материалов, направленных из муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования;

С 26 по 29 апреля 2021 года осуществляется подведение итогов Конкурса, определение лучших проектов (моделей) по 3-м кластерным группам.

5.3. Региональный этап (в формате видеоконференцсвязи) проводится 30 апреля 2021 года. Победители и призеры конкурса представляют проекты (модели) в соответствии с принадлежностью к кластерной группе.

6. Порядок проведения конкурса

6.1. Информация о проведении Конкурса размещается на официальном сайте АУ «Институт развития образования».

6.2. Участие в Конкурсе является добровольным.

6.3. Для участия в региональных этапах Конкурса муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования, до 17:00 часов 12 апреля 2021 года:

а) оформляют регистрацию участников Конкурса на сайте www.iro86.ru (в разделе «Мероприятия/Конкурсы/Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования образовательной организации», 15 марта – 30 апреля 2021 года/Регистрация участников конкурса (приложение 1 к Положению);

б) направляют проект (модель) системы оценки качества образования образовательной организации (электронный вариант (формат doc/.docx или .pdf объемом до 5 mb.) на электронный адрес svd@iro86.ru с указанием в теме письма «Муниципальное образование. Общеобразовательная организация. Конкурс «Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования».

Пример: «г. Сургут. МБОУ СОШ № 27. «Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования образовательной организации»;

Пример для ГОО: «г. Ханты-Мансийск. Югорский Колледж Олимпийского Резерва. «Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования образовательной организации».

6.4. Конкурс проводится в форме отбора представленных участниками Конкурса конкурсных материалов.

6.5. Во время проведения Конкурса жюри оценивает представленные работы по установленным критериям (приложение 2 к Положению).

6.6. По итогам проведения Конкурса жюри заполняет Карту конкурсной оценки моделей системы оценки качества образования в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (приложение 3 к Положению).

6.7. Для участия в Конкурсе муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования, представляют материалы и документы, оформленные в соответствии с требованиями к конкурсным материалам (приложение 4 к Положению), включающие:

а) описание модели школьной системы оценки качества образования (в электронном виде не более 15 страниц машинописного текста);

б) подтверждающие материалы: локальные нормативные акты, обеспечивающие функционирование системы оценки качества образования (на электронном носителе);

в) согласие на дальнейшее использование конкурсных материалов;

г) согласие на размещение конкурсных материалов на сайте АУ «Институт развития образования».

6.8. В приеме конкурсных материалов может быть отказано в случае несоответствия представленных документов требованиям настоящего Положения, представления документов не в полном объеме или оформленных с нарушением требований к конкурсным материалам.

6.9. Представленные на Конкурс материалы заявителям не возвращаются.

7. Определение победителей конкурса

7.1. По результатам Конкурса жюри определяет победителя и призёров Конкурса (I, II и III место) по 3-м кластерным группам участников.

7.2. Результаты Конкурса утверждаются приказом ДОиМП и размещаются на официальном сайте АУ «Институт развития образования».

7.3. Информационно-аналитический отчёт о результатах Конкурса размещается на официальном сайте ДОиМП и АУ «Институт развития образования».

8. Порядок награждения

8.1. Участникам Конкурса, представившим модель (проект) системы оценки качества образования, вручается Свидетельство участника Конкурса.

8.2. Победителю и призёрам Конкурса (1, 2, 3 место) вручается Диплом.

Дипломы и Свидетельства участников Конкурса размещаются на официальном сайте АУ «Институт развития образования» (<https://iro86.ru/>) в разделе Мероприятия/Конкурсы/Конкурс «Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования образовательной организации» 15 марта-30 апреля 2021 года после утверждения приказом ДОиМП по категориям участников конкурса в соответствии с принадлежностью к кластерной группе.

2. Описание лучших педагогических практик системы оценки качества образования образовательных организаций. Результаты конкурса.

Участники конкурса в разрезе кластерных групп и территориальной принадлежности

Конкурс проводился в форме экспертизы представленных участниками конкурса материалов по следующим кластерным группам:

- общеобразовательные организации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, реализующие общеобразовательные программы, обеспечивающие углубленную подготовку (лицеи, гимназии, колледжи, школы с углубленным изучением отдельных предметов);

- общеобразовательные организации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, реализующих общеобразовательные программы, расположенные в сельской местности, поселках городского типа, в том числе малокомплектные образовательные организации;

- общеобразовательные организации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, расположенные в городах;

- государственные образовательные организации, реализующие общеобразовательные программы, находящиеся в ведении Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (далее - Департамент) и иных государственных органов исполнительной власти, в том числе образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования, интегрированные с образовательными программами основного общего и среднего общего образования.

В 2021 году на участие в конкурсе заявили 32 образовательные организации из 17 муниципальных образований автономного округа: г. Сургут - 2, г. Урай – 3, г. Югорск - 3, г. Нижневартовск - 2, г. Покачи - 1, г. Радужный - 1, г. Лангепас - 1, г. Нягань – 1, г. Ханты-Мансийск – 2, Нефтеюганский район - 1, Ханты-Мансийский район - 1, Сургутский район - 3, Белоярский район - 2, Кондинский район -1, Советский район – 3, Октябрьский район – 1, Берёзовский район – 1, а также 3 ОО, подведомственные Департаменту.

Процент участия муниципальных образований в конкурсе в 2021 году составил 77,3% (2020 год - 59,1%).

На диаграммах 1, 2 показано количество ОО, принявших участие в конкурсе в 2020, 2021 годах, в разрезе муниципальных образований автономного округа.

Диаграмма 1

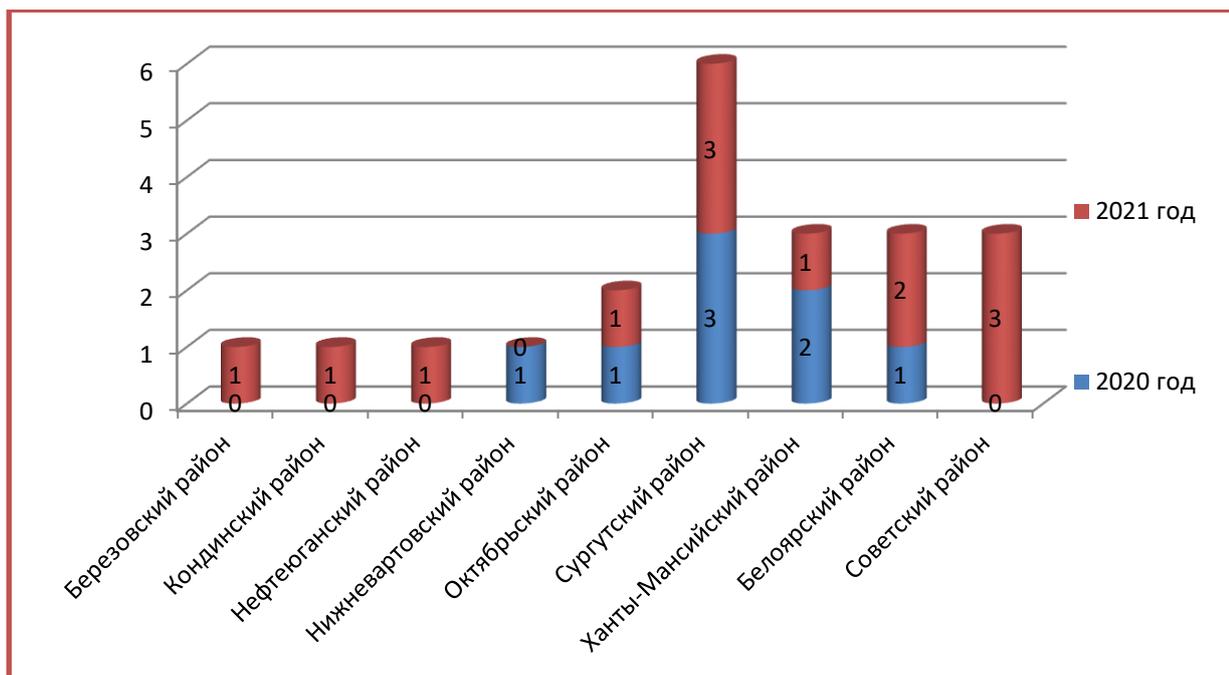
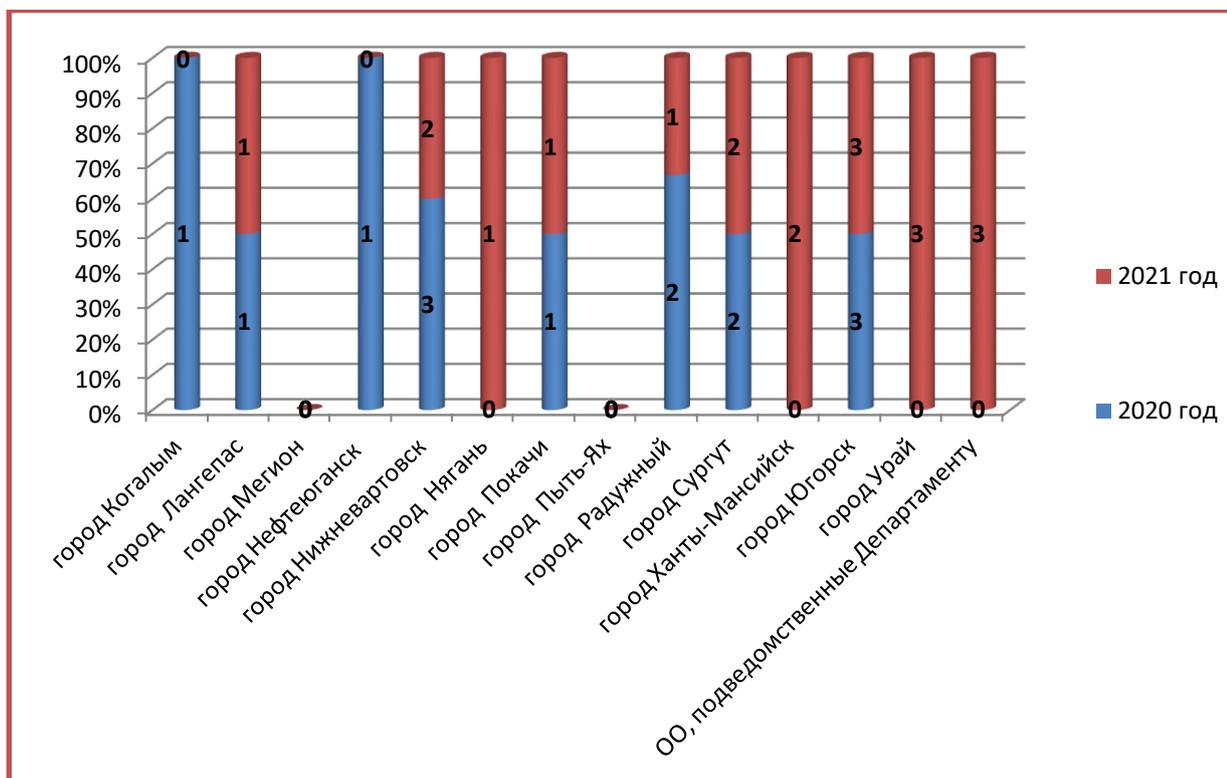


Диаграмма 2



Анализ участия муниципальных образований автономного округа в региональном конкурсе в 2020, 2021 годах позволил определить 10 (45,5%) муниципалитетов, образовательные организации которых ежегодно заявляют на участие в конкурсе систем оценки качества образования: Октябрьский район, Сургутский район, Ханты-Мансийский район, Белоярский район, г. Лангепас, г. Нижневартовск, г. Покачи, г. Радужный, г. Сургут, г. Югорск. Необходимо отметить, что из муниципальных образований город Мегион и город Пыть-Ях за 2020 год, 2021 годы не было ОО - участников Конкурса.

Общее количество участников конкурса в 2021 году увеличилось по сравнению с 2020 годом на 45% с 22 ОО до 32 ОО.

В конкурсе приняли участие ОО из всех 4-х кластерных групп:

В кластерной группе «*Общеобразовательные организации Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, обеспечивающие углубленную подготовку (лицей, гимназии, колледжи, школы с углубленным изучением отдельных предметов)*» были рассмотрены конкурсные материалы 6 общеобразовательных организаций:

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия» (г. Югорск);
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия имени А.И.Яковлева (г. Урай);
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №6 (г. Урай);

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1» (г. Ханты-Мансийск);
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Федоровская СОШ № 2 с углублённым изучением отдельных предметов» (Сургутский район);
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 30 с углубленным изучением отдельных предметов» (г. Нижневартовск).

В кластерной группе *«Общеобразовательные организации Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, расположенные в сельской местности, посёлках городского типа, в том числе малокомплектные общеобразовательные организации»* были рассмотрены конкурсные материалы 9 общеобразовательных организаций:

- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Белоярская средняя общеобразовательная школа №1» (Сургутский район);
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ульт-Ягунская СОШ» (Сургутский район);
- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сосновка» (СОШ п. Сосновка) (Белоярский район);
- Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа» (Нефтеюганский район);
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Коммунистический» (Советский район);
- Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Перегребинская средняя общеобразовательная школа № 1» (Октябрьский район);
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игримская средняя общеобразовательная школа №1 (Берёзовский район);
- Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Шугурская средняя общеобразовательная школа (Кондинский район);
- Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа с. Цингалы» (Ханты-Мансийский район).

В кластерной группе *«Образовательные организации Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, расположенные в городах»*, были рассмотрены конкурсные материалы 14 общеобразовательных организаций:

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» (г. Югорск);

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Созонова Юрия Георгиевича» (г. Ханты-Мансийск);
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 (г. Урай);
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа «Перспектива» (г. Сургут);
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9 (г. Сургут);
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» (г. Югорск);
- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №15» (г. Нижневартовск);
- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Белоярский» (Белоярский район);
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Советский» (Советский район);
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Советский» (Советский район);
- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Нягань «Начальная общеобразовательная школа №9» (г. Нягань);
- Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» (г. Лангепас);
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 – «Школа здоровья и развития» (г. Радужный);
- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» (г. Покачи).

В кластерной группе *«Государственные образовательные организации, реализующие общеобразовательные программы, находящиеся в ведении Департамента и в ведении иных государственных органов исполнительной власти, в том числе образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования, интегрированные с образовательными программами основного общего и среднего общего образования»*, были рассмотрены конкурсные материалы 3 образовательных организаций:

- Казенное общеобразовательное учреждение «Излучинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Нижневартовский район);

- Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Безноскова Ивана Захаровича» (Ханты-Мансийский район);
- Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Нижевартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1» (г. Нижневартовск).

Анализ результатов экспертной оценки по номинациям

Согласно Положению конкурса, утвержденного приказом Департамента от 05.03.2021 №10-П-313, оценивание результативности систем оценки качества образования осуществлялось в 3 этапа:

I этап – с 15 марта по 2 апреля 2021 года, который заключался в конкурсном отборе проектов (моделей) внутренней системы оценки качества образования общеобразовательных организаций на муниципальном уровне. С 5 по 12 апреля 2021 года МОУО направили в АУ «Институт развития образования» проекты (модели), являющиеся победителями конкурсного отбора по кластерным группам, для участия в региональном этапе. ГОО, находящиеся в ведении Департамента и иных государственных органов исполнительной власти автономного округа, самостоятельно подавали заявку на участие в Конкурсе в АУ «Институт развития образования».

II этап - заочная экспертиза систем оценки качества образования образовательных организаций, включающая интегративную оценку, единую для всех систем оценки качества образования, оценку специфики систем оценки качества образования, а также подведение итогов, определение победителей и призёров, прошел с 12 по 29 апреля 2021 года.

III этап – очный в формате видеоконференцсвязи на платформе Zoom в форме публичной презентации – представления проектов (моделей) победителей и призёров конкурса состоялся 30 апреля 2021 года. Этот этап призван подтвердить результаты экспертной оценки конкурсных материалов в ходе заочного этапа, выявить опыт позитивных практик в разных кластерных группах и оценить результативность функционирования систем оценки качества образования в соответствии с федеральными и региональными требованиями.

В общей логике оценивания результативности систем оценки качества образования задачей интегративной оценки являлось определение соответствия представленных описаний систем оценки качества образования общим критериям, характеризующим нормативную, методологическую состоятельность действующих систем оценки качества образования в образовательных организациях, заявившихся на конкурс, а также их целостность и открытость.

Анализ результатов экспертизы систем оценки качества образования по кластерным группам образовательных организаций и критериям показал, что

средний суммарный балл по данным критериям составил:

– по общеобразовательным организациям, обеспечивающих углубленную подготовку, – 28,8 баллов (2020 год – 19,38 баллов);

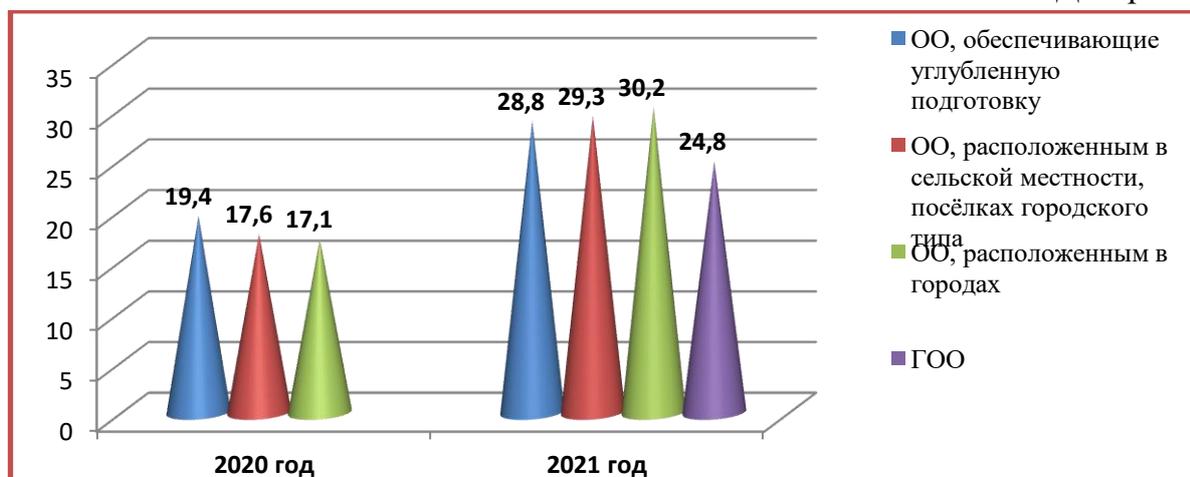
– по общеобразовательным организациям, расположенным в сельской местности, посёлках городского типа – 29,3 балла (2020 год – 17,56 баллов);

– по общеобразовательным организациям, расположенным в городах, – 30,2 балла (2020 год – 17,11 баллов);

– по государственным образовательным организациям – 24,8 балла (2020 год – кластерная группа отсутствовала).

Диаграмма 3 наглядно показывает рост среднего суммарного балла в разрезе по годам и кластерным группам ОО (диаграмма 3).

Диаграмма 3



Существенное повышение среднего суммарного балла по интегративным критериям по всем кластерным группам образовательных организаций свидетельствует о том, что ежегодно повышается уровень «встроенности» систем оценки качества образования образовательных организаций-участников регионального конкурса систем оценки качества образования в оценочное пространство региона. То есть, представленные на региональный конкурс функционирующие системы оценки качества образования смоделированы согласно региональным методологическим подходам, преемственны в части содержания региональной модели оценки качества общего образования.

Наряду с этим следует отметить, что:

– 2 (6,2%) образовательные организации достигли по критериям 19,5 (54,2%) балла от максимального количества баллов по данным критериям (36 баллов);

– 19 (59,4%) образовательных организаций достигли по критериям 22-30 баллов от максимального количества баллов по данным критериям (36 баллов);

– 11 (34,4%) ОО достигли по критериям 31-35 баллов от максимального количества баллов (36).

Образовательные организации набрали следующие средние суммарные баллы по установленным критериям:

– Система оценки качества подготовки обучающихся образовательной организации – 10,85 балла от максимальных 12 баллов.

– Соответствие содержания компонентов модели системы оценки качества образования образовательной организации требованиям Законодательства Российской Федерации. Меры, управленческие решения – 11,45 балла от максимальных 14 баллов.

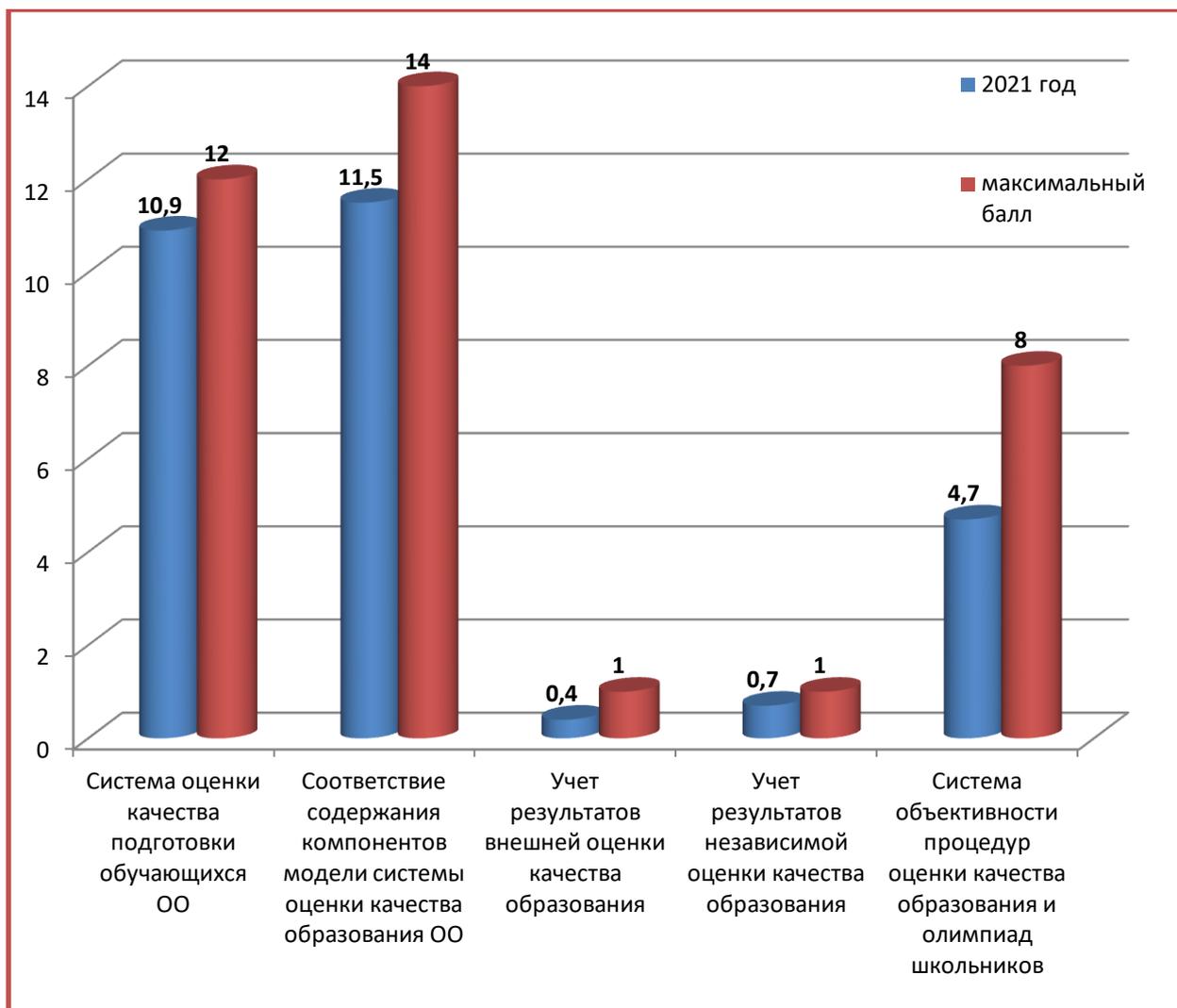
– Учет результатов внешней оценки качества образования. Анализ эффективности принятых мер в образовательной организации – 0,42 балла от максимального 1 балла.

– Учет результатов независимой оценки качества образования. Анализ эффективности принятых мер в образовательной организации – 0,67 балла от максимального 1 балла.

– Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников – 4,7 балла от максимальных 8 баллов.

На диаграмме 4 показаны сравнительные результаты соответствия критериям содержания представленных на конкурс систем оценки качества образования в разрезе среднего показателя по отношению к максимальному показателю.

Диаграмма 4



Следует отметить, что результаты по критерию «Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников» свидетельствуют о недостаточной объективности процедур оценки качества образования, организации контроля на муниципальном и институциональном уровнях за соблюдением процедур оценки качества образования. Также, следует особо обратить внимание, что недостаточно обеспечивается учет результатов внешней оценки качества образования, не в полной мере проводится анализ эффективности принятых мер в образовательной организации, что не обеспечивает достижения требуемого уровня качества общего образования и не способствует эффективному управлению им.

Согласно протоколу заседания жюри по определению победителей и призеров конкурса «Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования образовательной организации» среди образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20 апреля 2021 года №1, направленного письмом АУ «Институт развития образования» от 20.04.2021 года №10-42-Исх-290, в целях выявления эффективных моделей системы оценки качества образования образовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, приказом Департамента от 28.04.2021 №10-П-560 560 «Об итогах конкурса «Лучшие педагогические практики системы оценки качества

образования образовательной организации» среди образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2021 году» утверждены результаты Конкурса.

«Общеобразовательные организации Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, обеспечивающие углубленную подготовку (лицей, гимназии, колледжи, школы с углубленным изучением отдельных предметов)»

№ п/п	Наименование ОО	Баллы
Победитель Конкурса		
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия имени А.И. Яковлева (город Урай)	32,0
Призёры Конкурса		
(II место)		
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия» (город Югорск)	30,9
(III место)		
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» (город Ханты-Мансийск)	29,3
Участники Конкурса		
4.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №6 (город Урай)	27,4
5.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №30 с углубленным изучением отдельных предметов» (город Нижневартовск)	27,1
6.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Федоровская СОШ№2 с углублённым изучением отдельных предметов» (Сургутский район)	25,8

«Общеобразовательные организации Ханты-Мансийского автономного округа - Югры,

расположенные в сельской местности, поселках городского типа, в том числе малокомплектные общеобразовательные организации»

№ п/п	Наименование ОО	Баллы
Победитель Конкурса		
1.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Белоярская средняя общеобразовательная школа №1» (Сургутский район)	33,3
Призёры Конкурса		
(II место)		
2.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Перегребинская средняя общеобразовательная школа №1» (Октябрьский район)	32,3
(III место)		
3.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Шугурская средняя общеобразовательная школа (Кондинский район)	31,1
Участники Конкурса		
4.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ульт-Ягунская СОШ» (Сургутский район)	30,6
5.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Коммунистический» (Советский район)	30,5
6.	Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа» (Нефтеюганский район)	30,3
7.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игримская средняя общеобразовательная школа №1 (Берёзовский район)	27,3
8.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа с.Цингалы» (Ханты-Мансийский район)	26,0
9.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сосновка» (СОШ п. Сосновка) (Белоярский район)	22,0

«Образовательные организации Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, расположенные в городах»

№ п/п	Наименование ОО	Баллы
Победитель Конкурса		
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №9 (город Сургут)	35,0
Призёры Конкурса		
(II место)		
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №15» (город Нижневартовск)	33,4
(III место)		
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 – «Школа здоровья и развития» (город Радужный)	33,0
Участники Конкурса		
4.	Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» (город Лангепас)	32,4
5.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 город Советский» (Советский район)	32,3
6.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №12 (город Урай)	31,1
7.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа «Перспектива» (город Сургут)	31,0
8.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Созонова Юрия Георгиевича» (город Ханты-Мансийск)	30,0
9.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» (город Югорск)	29,8
10.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа №1 город Белоярский» (Белоярский район)	29,0
11.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» (город Югорск)	29,8
12.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение	28,3

	учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 город Советский» (Советский район)	
13.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» (город Покачи)	28,3
14.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Нягань «Начальная общеобразовательная школа № 9» (город Нягань)	19,5

«Государственные образовательные организации, реализующие общеобразовательные программы, находящиеся в ведении Департамента и в ведении иных государственных органов исполнительной власти, в том числе образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования, интегрированные с образовательными программами основного общего и среднего общего образования»

№ п/п	Наименование ОО	Баллы
Призёры Конкурса		
(III место)		
1.	Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1» (город Нижневартовск)	28,8
Участники Конкурса		
2.	Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Безноскова Ивана Захаровича» (Ханты-Мансийский район)	26,3
3.	Казенное общеобразовательное учреждение «Излучинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Нижневартовский район)	19,5

Рекомендации для муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям государственных образовательных организаций:

– довести результаты конкурса систем оценки качества образования до сведения руководителей образовательных организаций муниципального образования, педагогических коллективов с целью ознакомления с опытом построения внутренних систем оценки качества образования победителей и призеров Конкурса;

- инициировать участие подведомственных образовательных организаций в региональном конкурсе систем оценки качества образования в 2022 году;
- системно проводить мониторинг системы образования на муниципальном уровне, разработать карту мониторинга;
- обеспечить объективность процедур оценки качества образования, организацию контроля на муниципальном и институциональном уровнях за соблюдением процедур оценки качества образования;
- обеспечить учет результатов внешней оценки качества образования, проводить анализ эффективности принятых мер в образовательной организации;
- обеспечить на официальных сайтах ОО открытость и доступность информации о системе качества образования;
- обеспечить сетевое взаимодействие образовательных организаций по обмену эффективными педагогическими практиками (моделями).

2.1. Кластерная группа «Общеобразовательные организации Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, обеспечивающие углубленную подготовку (лицеи, гимназии, колледжи, школы с углубленным изучением отдельных предметов)»

**Модель внутренней системы оценки качества образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназия имени А. И. Яковлева города Урая**

Автор проекта
Овденко Наталья Борисовна,
директор;
Быкова Ольга Александровна,
заместитель директора

Модель внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ Гимназия имени А.И. Яковлева (далее – гимназия) спроектирована и реализуется с 2015 г. На сегодняшний день представляет собой функциональное единство норм, регламентов, процедур, методов и инструментов оценки, а также оценочной деятельности должностных лиц гимназии и ее партнеров.

Модель ВСОКО преследует три взаимосвязанные **цели**:

- обеспечивать управление гимназией валидными и объективными данными;
- развивать средствами оценочных технологий качество образовательного процесса и условий образовательной деятельности;
- поддерживать актуальный для гимназии уровень образовательных результатов обучающихся.

Задачи, направленные на достижение целей:

- ежегодно, с учетом обновления НПА и региональных инициатив, корректировать процедурную матрицу и распределять функционал субъектов ВСОКО;
- определять на основе принятых локальных норм состав и порядок проведения внутришкольных мониторингов;
- добиваться баланса нормативного и критериального подходов в предмете оценки;
- культивировать единые педагогические практики ВСОКО; применять единые подходы к выставлению отметок;
- интегрировать в текущем контроле и промежуточной аттестации оценку предметных и метапредметных результатов;
- способствовать воспитывающему обучению посредством встроенной в учебное занятие диагностики личностного развития школьников;
- регулярно обрабатывать оценочную информацию; использовать информационно-аналитические продукты ВСОКО для взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Модель ВСОКО является частью региональной системы оценки качества образования, что соответствует модели региональной системы оценки качества образования в ХМАО-Югра.

Педагогический коллектив гимназии реализует такие региональные инициативы, как:

- региональные диагностические работы;
- региональная *инновационная площадка* по теме «Внедрение цифровой образовательной платформы «Образование 4.0» в образовательной организации»;
- региональная *инновационная площадка* по теме «Модель индивидуализации образовательного процесса в МБОУ Гимназия имени А.И. Яковлева в условиях эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов».

Нормативные основания модели ВСОКО

Модель ВСОКО охватывает различные аспекты нормативно-правового регулирования образовательной деятельности. Учтены положения Федерального закона № 273-ФЗ, приказов Минобрнауки России, требования федеральных государственных образовательных стандартов.

В августе 2020 г. приняты новые локальные нормы по организации в гимназии дистанционного обучения и применения электронных образовательных технологий.

К маю 2021 г., в соответствии с изменениями Федерального закона №273-ФЗ и изменениями ФГОС общего образования в вопросах, связанных с воспитанием обучающихся, будет скорректировано содержание мониторинга личностного развития обучающихся.

Локальные акты, которые обеспечивают реализацию модели ВСОКО:

1. Положение о внутренней системе оценки качества образования,
2. Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся,
3. Положение о рабочей программе,
4. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся.

ВСОКО как фактор управления

Согласно выше обозначенным целям ВСОКО, управленческие решения принимаются на основе результатов оценки содержания программ, условий реализации программ, результатов освоения программ обучающимися.

К документами, которые отражают влияние ВСОКО на принятие управленческих решений, относятся:

- должностные инструкции директора гимназии и его заместителей;
- план ВШК;
- аналитические справки с оценками направления работы и итогами проведения мероприятий;
- приказы;
- отчет о самообследовании.

Доля административных совещаний по вопросам ВСОКО составляет не менее 55% от общего количества административных совещаний.

Оценка содержания образовательных программ общего образования



Оценке подлежат:

- основные общеобразовательные программы (в том числе адаптированные основные образовательные программы);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Основные общеобразовательные программы (в том числе адаптированные основные образовательные программы) оцениваются на предмет:

- соответствия ФГОС (ФГОС ОВЗ) в части планируемых результатов; подпрограмм содержательного раздела; учебных планов (включая индивидуальные учебные планы) и плана внеурочной деятельности;

- соответствия учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН;

- соответствия расписания учебных занятий требованиям СанПиН;

- реализации запросов родителей и обучающихся;

- своевременности корректив и актуальности всех компонентов ООП;

- соответствия условий реализации ООП целям и задачам обеспечения качества образования;

- соответствия Программы воспитания и Программы формирования и развития УУД актуальным требованиям ФГОС (ФГОС ОВЗ) и задачам развития гимназии.

Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по критериям:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;

- наличие документов, подтверждающих запрос потребителей;

- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;

- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);

- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно, с учетом достижений науки, техники, а также с учетом государственной политики в сфере дополнительного образования детей.

Процедуры оценки содержания образовательных программ общего образования. Оценка основных общеобразовательных программ проводится в форме внутренней экспертизы.

Оценка содержания предусматривает:

- предваряющую оценку на этапе разработки ООП (проводится заместителем директора до ее публичного согласования и утверждения);

- ежегодную оценку на предмет актуальности, своевременности изменений (проводится заместителем директора в марте и (или) августе);

- проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания (проводится заместителем директора в июне).

Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа.

По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ

делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности внутришкольных методических объединений.

Оценка условий реализации основных образовательных программ общего образования

Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) требованиям ФГОС проводится в отношении:

- кадровых условий;
- психолого-педагогических условий;
- информационно-методических условий;
- материально-технических условий;
- финансово-экономических условий.

Административный контроль исполнения «дорожной карты» обеспечения и развития всех выше обозначенных групп условий интегрирован с *самообследованием гимназии*. Результаты ежегодной оценки условий реализации основных общеобразовательных программ вносятся в отчет о самообследовании.

Оценка условий реализации дополнительных общеобразовательных программ проводится в рамках оценки условий реализации основных образовательных программ. Критерии, специфичные для оценки условий реализации дополнительных образовательных программ, формируются по инициативе директора школы с учетом действующей стратегии управления качеством образования в гимназии.

Оценка результатов освоения основных образовательных программ общего образования

Оценка образовательных результатов представляет собой совокупность контрольно-оценочных и диагностических процедур, направленных на констатацию степени достижения/недостижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования: личностных, метапредметных, предметных.

Все группы образовательных результатов: личностные, метапредметные, предметные – оцениваются/ диагностируются в рамках:

- текущего контроля (контроля освоения тематических разделов рабочих программ);

– промежуточной аттестации (контроля освоения части ООП, ограниченной одним учебным годом.

Оценка предметных образовательных результатов интегрирована с подготовкой отчета о самообследовании по блоку «Качество подготовки обучающихся».

Контрольно-оценочные и диагностические процедуры в части оценки образовательных результатов являются инструментом мониторингов.

Процедуры оценки результатов освоения основных образовательных программ общего образования

Процедурная матрица ВСОКО включает:

- письменные и устные формы оценки;
- формы, основанные на встроенном педагогическом наблюдении;
- формы, основанные на экспертной оценке;
- форму учета.

Форму учета применяют в отношении:

- индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- результатов внешней оценки, например, результаты независимых диагностик, в т.ч. организованных региональным центром оценки качества образования.

Данные по учету индивидуальных достижений фиксируются в портфолио обучающегося.

Для учета результатов внешней оценки в приказе о проведении промежуточной аттестации прописывается, в отношении какой параллели классов, по какому учебному предмету будут использованы результаты внешней оценки.

Письменные процедуры оценки образовательных результатов:

- тесты;
- комплексные контрольные работы;
- контрольные работы;
- диктанты, изложения;
- задания на основе текста;
- творческие работы: сочинения, эссе;
- рефераты.

Устные формы оценки:

- доклады, сообщения;
- публичное выступление;
- собеседование;
- экзамен.

Форма наблюдения применяется для организации оценки:

- работы в группах по решению проектных задач, ситуационных задач, кейсов;
- выполнения группового проекта или коллективного творческого дела;
- участия в дискуссии;
- участия в ролевых играх;

- участия в моделируемых образовательных ситуациях, квестах.

Экспертная оценка применяется для оценки образовательных результатов, которые транслируются в ходе:

- защиты индивидуальных проектов;
- творческих экзаменов;
- представления изделий, макетов;
- представления музыкальных или художественных произведений.

В целях достижения *объективности ВСОКО* поддерживается единая культура педагогического коллектива в части оценочной деятельности, которая включает:

- наличие оценочных модулей во всех рабочих программах по дисциплинам и курсам учебного плана и курсам внеурочной деятельности;
- полное соответствие планируемых и оцениваемых результатов, их обязательная кодификация;
- доступность кодификаторов образовательных результатов как для обучающихся, так и для родителей;
- использование всеми педагогами уровневых оценочных материалов, позволяющих определять высокий, повышенный или базовый уровни освоения содержания рабочих программ;
- фиксацию высокого уровня освоения отметкой «5»; повышенного отметкой «4»; базового отметкой «3»;
- охват планируемых результатов блоков «ученик научится»; «ученик получит возможность научиться»;
- составление тематического содержания и оценочных инструментов для углубленных предметов с ориентацией на блок «ученик получит возможность научиться».

Учет результатов внешней оценки качества образования

Учет результатов ГИА

Полученные результаты уровня усвоения тем по предметам становятся основой при принятии управленческих решений по повышению качества образования, организации индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся, устранению недостатков в работе учителя.

Сравнительные данные, полученные в результате мониторинговых исследований результатов ГИА, позволяют определить рейтинг выпускников и учителей. На заседаниях ШМО выявляются причины успешной и неуспешной сдачи выпускниками экзаменов, планируются мероприятия по повышению качества образования, оказанию методической помощи учителям. К основным формам организации работы на основе диагностики профессиональных затруднений педагогов, анализа и мониторинга результатов ГИА относим:

- составление программы по методическому сопровождению образовательного процесса с целью оказания методической помощи и поддержки учителям по формированию качественной системы подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ;
- формирование банка данных, используемых УМК;
- использование педагогических технологий, организация элективных курсов по подготовке к ГИА.

Планируется методическая работа на год:

- практические семинары;
- введение тестовых технологий;
- развитие навыков самостоятельной работы учащихся;
- включение заданий, проверяющих понимание проектной деятельности и др.

Результаты участия выпускников гимназии отражены в отчете о самообследовании.

Учет результатов лицензирования, аккредитации, контроля (надзора) в сфере образования

По результатам проводимого в 2017 году Рособрнадзором контроля качества образования в МБОУ Гимназия имени А.И. Яковлева замечаний не выявлено.

Учет результатов независимой оценки качества образования

Модель ВСОКО обеспечивает учет результатов РДР, ВПР, НИКО, НОКО.

Способы использования РДР, ВПР разделены на две категории – использование для принятий решений о поддержке конкретных учащихся и педагогов, и использование для принятия управленческих решений.

Решения относительно ученика:

- в соответствии с уровнем освоения основной образовательной программы (базовый, повышенный, высокий, ниже базового, критический) проектируется индивидуальный образовательный маршрут для школьников-участников оценочной процедуры, готовятся педагогические рекомендации для индивидуальной поддержки учащегося (какие имеются дефициты в необходимых для продолжения обучения знаниях и навыках, каким образом их можно восполнить).

Решения относительно учителя.

Полученные данные используются для аттестации педагога.

Разрабатывается план профессионального развития и повышения квалификации с целью преодоления профессиональных дефицитов, выявленных в ходе итоговой оценки обучающихся, и повышения качества обучения школьников.

Администрация образовательной организации:

- учитывает результаты итоговой оценки в качестве одного из критериев результативности работы школы при проведении самооценки общеобразовательного учреждения;

- использует процедуры оценки в качестве одного из элементов системы внутришкольного мониторинга качества образования гимназии;

– проектирует систему методической работы и повышения квалификации педагогов;

– совместно с педагогическим коллективом школы принимает решение относительно выбора учебно-методических комплектов, по которым проводится обучение.

Все внешние процедуры являются четко регламентированными, их оценка независима и объективна.

Открытость системы оценки качества образования

Информирование о результатах оценки качества образования в гимназии проводится в отношении:

- органов управления (Управление образования и молодежной политики г. Урай);
- педагогов;
- родителей;
- профессиональных и общественных сообществ.

Заключение

Модель ВСОКО в МБОУ Гимназия имени А.И. Яковлева сложилась на уровне, достаточном для управления качеством образования, на основе актуальных и объективных данных.

Несмотря на пока еще сохраняющиеся издержки внедрения критериальной рамки оценки метапредметных результатов, в целом, созданы условия для интеграции соответствующей оценки в текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся. Это считаем необходимым и важным заданием для внедрения в образовательные программы гимназии компонента «функциональная грамотность».

Об эффективности модели ВСОКО МБОУ Гимназия имени А.И. Яковлева можно судить по результатам.

Гимназия – обладатель гранта ООО «Лукойл-Западная Сибирь» в номинации «Организация общественного, образовательного пространства (экологическая тропа «Тайны леса»)» (2020 год). В 2020 году МБОУ Гимназия имени А.И. Яковлева вошла в число лучших школ России согласно исследованию, проведенному рейтинговым агентством RAEX (РАЭС-Аналитика) и включена в Список лучших школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (топ-300).

Востребованность выпускников

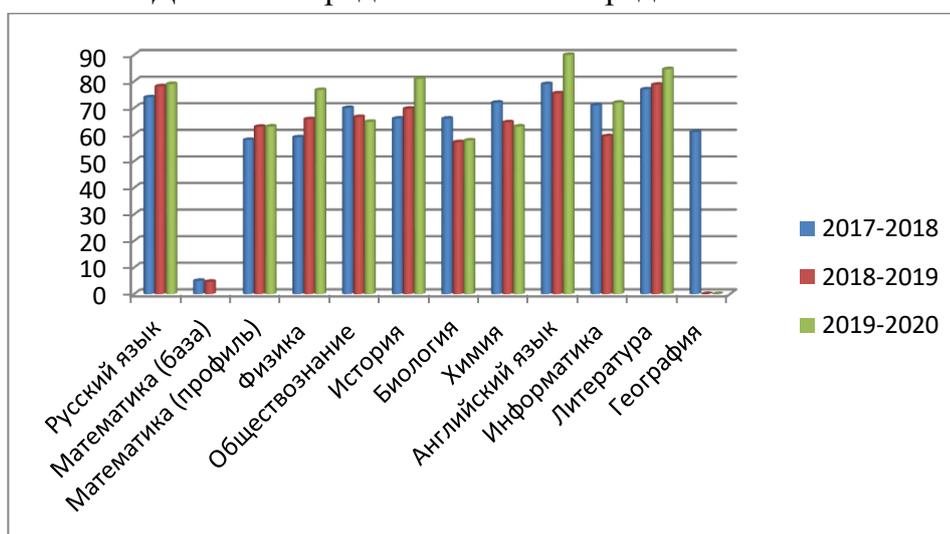
год выпуска	основная школа				средняя школа			
	всего	поступил и в 10 класс гимназии	поступили в 10 класс другой ОО	поступили в ПОО	всего	поступили в ВУЗ	Поступили в ПОО	устроились на работу
2018	85	52	14	19	54	52		2
2019	84	61	9	14	58	53	2	
2020	87	54	15	18	57	56		1

В январе 2020 года Гимназия награждена дипломом победителя Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

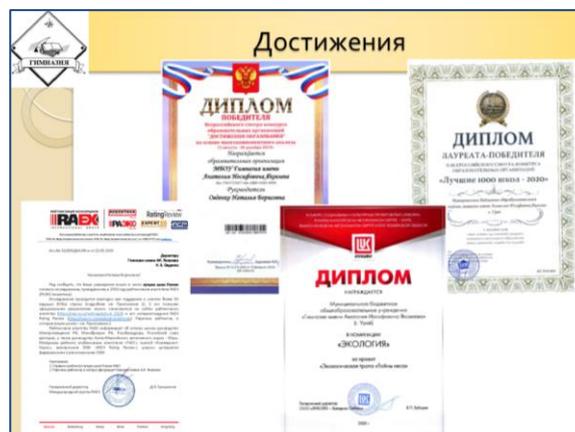
на основе многокомпонентного анализа. По итогам 2019-2020 учебного года гимназия признана Лауреатом-победителем II Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Лучшие 1000 школ - 2020». В номинации «1000 лучших организаций среднего, основного и начального образования (школ, гимназий, лицеев, колледжей)». По результатам проведенного исследования PISA, гимназия вошла в восемь школ России, показавших выше среднего по России показатели по направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность.

Последние три года Гимназия входит в число десяти школ Ханты-Мансийского автономного округа, показывающих стабильно высокие показатели качества. Рейтинг в округе составляется на основе результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, результативности участия во ВсОШ.

Динамика среднего балла по предметам ЕГЭ



Гимназисты – постоянные участники дистанционных олимпиад и конкурсов на платформах «Учи.ру», онлайн-школы «Фоксфорд», «Инфознайка», «Знанию», проекта Инфоуроки и др.



В течение 2019-2020 учебного года обучающиеся гимназии приняли участие в

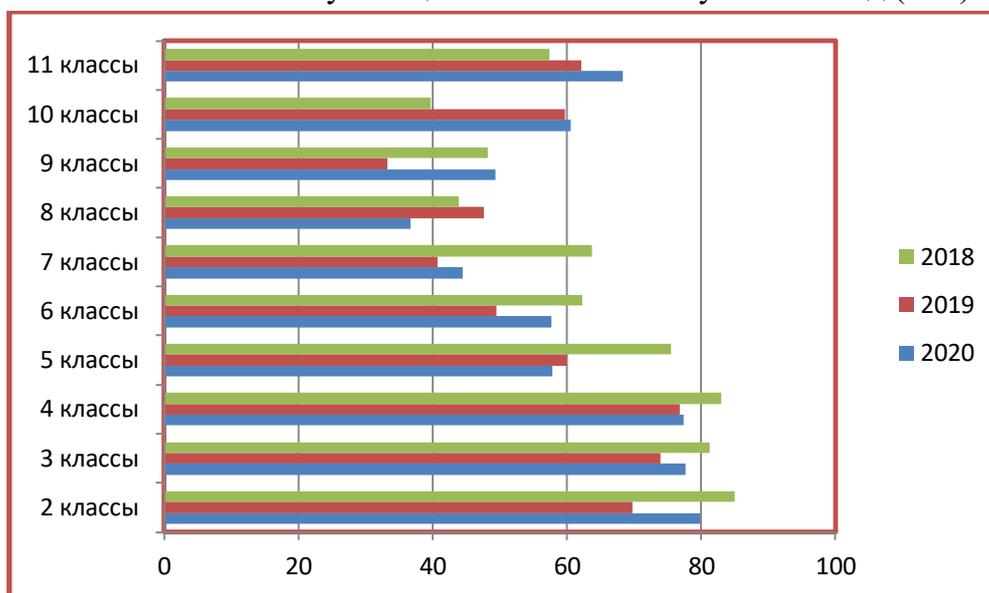
олимпиадах, турнирах и предметных конкурсах различного уровня, смен образовательного центра Сириус фонда «Таланты и успех».

Выпускник гимназии 2020 года по результатам Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» был включен в состав Национальной делегации Российской Федерации для участия в Международной выставке The Expro-Sciences Luxembourg (Люксембург, г. Люксембург, март 2021г.)

Итоги участия в научно-практических конференциях за последние 5 лет:

- 197 победителей и призеров школьных научно-практических конференций;
- 83 победителя и призера городских НПК;
- победитель окружной научной конференции «Шаг в будущее»;
- команда – победитель международной имитационно-ролевой игры «Глобальный вопрос» экологического движения «Третья планета от Солнца»;
- победитель в номинации «Иновация» Международного экологического форума «Молодежь за защиту водных ресурсов Арктики» (Исландия).

Качество знаний обучающихся Гимназии за учебный год (в %).



Гимназия является стабильно развивающимся, успешным образовательным учреждением, гарантирующим реализацию государственной политики в сфере общего образования с соблюдением требований, предъявляемым к современному качеству образования.

**Модель внутренней системы оценки качества образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия» города Югорска**

Авторы:

Погребняк В.В., директор,

Маштакова В.А., заместитель директора по УВР,

Воднева Е.Н., заместитель директора по УВР,

Плюснина Л.А., заместитель директора по УВР,

Таирова Е.Л., заместитель директора по УВР,
Сердюк Л.В., заместитель директора по ВР
Коваленко О.Г., заведующий ИБЦ

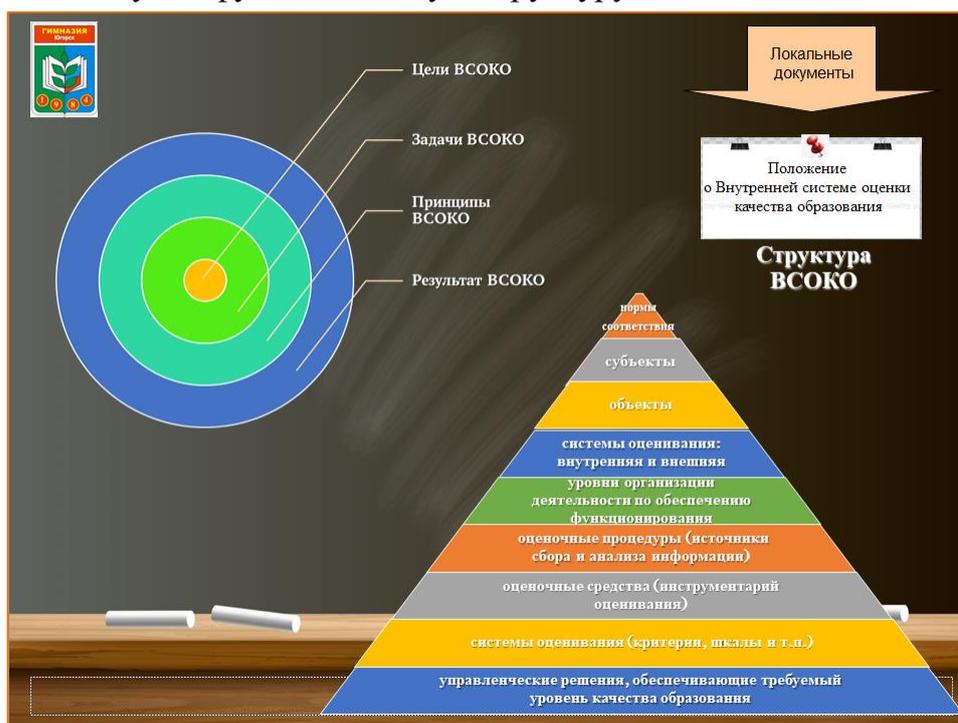
Одной из наиболее значимых задач российской образовательной политики является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям развития личности, общества и государства.

Именно в современных условиях развития вариативности образования при сохранении единства образовательного пространства на основе требований ФГОС необходимо отказаться от модели контроля качества и перейти к модели обеспечения качества образования, что предполагает вовлечение в эти процессы самих участников образовательного процесса и потребителей образовательных услуг.

Условием положительного решения данной проблемы является открытость и прозрачность системы оценки результатов и качества образования через создание модели внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования в школе является системой управления качеством образования. Она основана на проектировании, сборе и анализе информации и представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки учащегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

Настоящая модель внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Гимназия» (далее – ВСОКО) устанавливает цели, задачи, принципы, организационную и функциональную структуру ВСОКО.



ВСОКО включает в себя следующие составляющие:

- нормы соответствия федеральным и региональным требованиям к качеству образования;
- субъекты ВСОКО;
- объекты ВСОКО;
- системы оценивания: внутренняя и внешняя;
- уровни организации деятельности по обеспечению функционирования ВСОКО;
- оценочные процедуры (источники сбора и анализа информации);
- оценочные средства (инструментарий оценивания);
- системы оценивания (критерии, шкалы и т.п.);
- управленческие решения, обеспечивающие требуемый уровень качества образования.

Субъектами ВСОКО выступают:



Администрация Учреждения обеспечивает повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования, формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования, готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО, определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

Методические объединения, временные творческие группы, научно-методический совет и педагогические работники осуществляют организационно-технологическое сопровождение функционирования ВСОКО, разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества

образования в соответствии с реализуемыми учебными курсами (программами) и анализ результатов оценочных процедур, в том числе независимой оценки качества образования.

Управляющий совет решает вопросы функционирования и развития Учреждения, оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности.

Педагогический совет участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

Представители общественных организаций оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, обеспечении гласности и прозрачности процедур оценивания.

Объектами ВСОКО выступают:



Функционирование внутренней системы оценки качества образования, нацелено на выявление степени соответствия требованиям ФГОС деятельности учреждения и строится с учетом основных составляющих образовательного процесса:

- организации и осуществления образовательной деятельности;
- ресурсного обеспечения реализации основных образовательных программ;
- достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

МБОУ «Гимназия» планирует и проводит текущий контроль учебных достижений обучающихся, промежуточную аттестацию обучающихся, осуществляет комплексный подход к выявлению реальных результатов освоения образовательных программ путем проведения специальных диагностических, социально-педагогических и социологических исследований, итоговой аттестации обучающихся, организации мониторинговых исследований, проведения экспертизы достижений обучающихся и другие мероприятия.

Деятельность ВСОКО предполагает проведение следующих процедур:



Организация и проведение всех оценочных процедур и/или олимпиады школьников осуществляется строго в соответствии с требованиями и регламентами по проведению данных процедур, которые обеспечивают:

- исключение конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению процедур;
- организацию контроля за соблюдением процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников;
- осуществление общественного, независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников;
- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- информирование о результатах оценки качества образования всех заинтересованных групп (вышестоящих органов управления, педагогов, родителей, профессиональных и общественных сообществ);
- привлечение всех заинтересованных групп (вышестоящих органов управления, педагогов, родителей, профессиональных и общественных сообществ).

По результатам независимой оценки качества образования (ГИА, РДР, ВПР, НИКО) проводится анализ результатов в отношении каждого учащегося и разрабатывается дорожная карта с целью повышения качества образования.

ВСОКО включает:

- текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, в том числе по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- самодиагностику посредством проведения оценочных процедур федерального уровня, в том числе всероссийских проверочных работ, регионального и муниципального уровня, в том числе региональных и муниципальных

диагностических работ в целях определения актуального уровня обучения, выработки мер по повышению эффективности образовательного процесса;

- аттестацию педагогических работников на соответствие занимаемой должности;

- диагностику профессиональных затруднений педагогических работников с целью формирования индивидуальных образовательных маршрутов в обеспечении реализации права педагога на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности;

- самообследование, проводимое для оценки образовательной деятельности, системы управления образовательной организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;

- анализ показателей деятельности образовательной организации, состояния и перспектив развития, представляемый в форме публичного доклада;

- мониторинг качества образовательных результатов на основе методики комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся

ВСОКО является динамично развивающейся системой. Ресурсная составляющая ВСОКО включает нормативно-правовое, кадровое, научно-методическое, материально-техническое, финансовое и информационное обеспечение. Создание и функционирование ВСОКО способствует:

- решению конкретных вопросов в образовании в части развития механизмов управления качеством образования на уровне образовательной организации;

- определению динамики развития учреждения, оценке его эффективности и прогнозированию развития с учетом социально-экономических приоритетов;

- всестороннему и гармоничному развитию личности обучающихся, в том числе через создание благоприятных условий для получения качественного образования;

- обеспечению возможности использования результатов оценки для управления качеством образования.

**Модель внутренней системы оценки образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №1» города Ханты-Мансийска**

Автор проекта:

Уйманова Наталья Владимировна, методист

Модель внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой совокупность организационных и функциональных структур,

норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, образовательными потребностями участников образовательных отношений через получение полной достоверной информации и последующей внешней и внутренней оценки качества образования.

Модель внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Гимназия №1» разработана в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативными актами автономного округа и локальными актами МБОУ «Гимназия №1».



Целевой компонент внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Гимназия №1»

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Гимназия № 1» представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов участников образовательных отношений.

Цель внутренней системы оценки качества образования

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в гимназии;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

– принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

– прогнозирование развития образовательной системы гимназии.

Задачи построения системы оценки качества образования

– формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

– формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

– формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования гимназии;

– изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности гимназии;

– определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

– определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

– обеспечение доступности качественного образования;

– оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

– определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным стандартом;

– выявление факторов, влияющих на качество образования;

– содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

– определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

– определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;

– расширение общественного участия в управлении образованием в гимназии;

– содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Описание подходов к оценке содержания основных образовательных программ

Основная образовательная программа – это документ, регламентирующий содержание и организацию обучения в гимназии на соответствующем образовательном уровне. В соответствии с ФГОС основная образовательная программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего

образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы; систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе: программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) на уровне начального общего, среднего общего, основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных; программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает: учебный план как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы; систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы и достижения планируемых результатов. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды.

Описание подходов к оценке результатов освоения основных образовательных программ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна:

– определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;
- предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);
- позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы как основы для оценки деятельности образовательной организации и системы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся образования разного уровня.

В соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО система оценки реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход обеспечивается следующими составляющими: базовый уровень, углубленный уровень. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Комплексный подход реализуется путем оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий); использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных

образовательных достижений и для итоговой оценки; использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения, накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио) и др.).

Результативный компонент внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Гимназия №1»

Руководство по качеству является высшим по уровню иерархии документом системы менеджмента качества (СМК) в гимназии, излагающим политику в области качества, цели, стратегию, определяет принципы построения системы менеджмента качества, основные положения системы обеспечения качества, создающие условия для успешного функционирования гимназии.

В основу модели СМК положен принцип процессного подхода, позволяющий оптимизировать систему управления в целях удовлетворения требований и ожиданий заинтересованных сторон.

Модель управления опирается на базовые принципы управления, стратегическое видение, движущие силы развития, целевые установки и совместно вырабатываемые ценности.



Отдельно нужно сказать о структуре и порядке взаимодействия ее элементов, где раскрывается: кто и чем конкретно управляет в данной модели. Далее организационная культура и мотивационная политика, наконец, аналитический мониторинг и контроль. При этом первые четыре элемента – это теоретическая составляющая модели, а последние три – практическая, проверяемая ее часть.

Впоследствии на основе объективного анализа администрацией гимназии

разрабатываются и вносятся изменения в систему, и внутренняя система оценки качества образования представляет комплексную, обоснованную, структурированную систему оценки качества образования с позиции внутренней политики гимназии и новых подходов и требований общего образования, в том числе независимой оценки образования.

Учет результатов внешней оценки качества образования.

Результаты внешней оценки учитываются при планировании работы МБОУ «Гимназия №1», и являются основанием для принятия управленческих решений.

Учет результатов независимой оценки качества образования.

Результаты независимой оценки качества образования являются основой для планирования и анализа деятельности педагогических работников, методических объединений учителей, индивидуальной работы с обучающимися по ликвидации пробелов и отставаний, осуществления стимулирования педагогов. Также эти результаты учитываются при планировании отдельных направлений работы МБОУ «Гимназия №1» (методическая работа, психолого-педагогическое сопровождение и другие).

Отчет о самообследовании – это документ, отражающий официальную информацию о содержании, условиях и результатах образовательной деятельности гимназии по итогам учебного года. Из отчета о самообследовании не только родители (законные представители), но и обучающиеся, педагогические работники, учредитель, органы местного самоуправления, федеральные государственные органы власти получают достоверную информацию о гимназии, в частности: какое количество детей обучается в гимназии по уровням общего образования; осуществляется ли в гимназии углубленное изучение отдельных учебных предметов, профильное обучение.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы: планирование и подготовка работ по самообследованию; организация и проведение самообследования в гимназии; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета и рассмотрение его педагогическим и Общественным советами гимназии.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности гимназии; системы управления гимназии; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы; анализ показателей деятельности гимназии, подлежащих самообследованию в соответствии с направлениями государственной политики и действующим законодательством. С результатами самообследования МБОУ «Гимназия №1» участники образовательного процесса могут ознакомиться на официальном сайте гимназии.

Созданная в МБОУ «Гимназия №1» модель внутренней системы оценки качества образования способствовала следующим изменениям:

– формированию нового понимания качества образования, в основе которого лежат системно-деятельностный и компетентностный подходы (результатами работы

педагогического коллектива стали высокие показатели независимой оценки качества образования в 2020 году);

– повышению качества образования по итогам оценочных процедур (в 2019-2020 учебном году 100% выпускников 11 классов получили аттестаты о среднем общем образовании, среди них аттестаты особого образца и медаль «За особые успехи в учении» получили 11 выпускников, что составило 11% от общего количества выпускников. Средний балл по русскому языку соответствует 74, по математике профильного уровня – 55 баллов. Средний балл результатов ЕГЭ по общеобразовательным предметам постоянно растет и в 2020 году составил 59;

– все обучающиеся 9 классов получили документы об основном общем образовании, при этом 9 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании с отличием, что составило 8% от общего количества выпускников 9 классов;

– удовлетворённости участников образовательного процесса результатами образования (анкетирование родителей на предмет удовлетворенности оказанием образовательных услуг показало следующее: удовлетворены условиями и качеством оказания образовательных услуг 93% опрошенных, 5% - затрудняются ответить, 2% - не удовлетворены. При этом, порекомендовали бы своим родственникам и знакомым определить ребенка на обучение в МБОУ «Гимназия №1» 97 % опрошенных, 2% - затрудняются ответить, 1% - не порекомендовали бы. Удовлетворены качеством предоставлением питания 85% опрошенных, 10% - затрудняются ответить, 5% - не удовлетворены. Удовлетворены организацией отдыха детей в каникулярный период 97% опрошенных, 3% - затрудняются ответить).

ВСОКО МБОУ «Гимназия №1» имеет следующий положительный эффект:

– позволяет своевременно и объективно диагностировать качество образования на всех уровнях, отслеживать динамику по всем образовательным программам, структурным подразделениям, процессам, направлениям;

– предоставляет возможность своевременно корректировать образовательную деятельность;

– позволяет увлечь в процесс участия как равноправных членов образовательного процесса обучающихся родителей (их законных представителей);

– способствует мотивации педагогического коллектива на педагогические исследования, совершенствование своей педагогической деятельности, инновации.

Руководители и педагогические работники позиционируют опыт работы по разработке, внедрению и результатам модели ВСОКО. Опыт представлялся на семинарах, круглых столах, педагогических советах и на заседаниях Общественного совета. Информационные материалы, локальные документы, диагностический материал представлен на официальном сайте МБОУ «Гимназия №1».

Полагаем, что вопрос практической значимости представленной Модели для системы школьного образования города Ханты-Мансийска актуален, поскольку внедрение Модели ориентировано на реализацию комплекса мероприятий по оценке

качества образования в практику работы организации, в том числе с учетом направлений образования ХМАО - Югры. Модель ВСОКО подтвердила свою эффективность. Материалы в комплексе могут быть адресованы руководителям, педагогическим коллективам школ города и округа.

2.2. Кластерная группа «Общеобразовательные организации Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, расположенные в сельской местности, посёлках городского типа, в том числе малокомплектные общеобразовательные организации»

Модель внутренней системы оценки качества образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Белоярская средняя общеобразовательная школа №1»

Руководитель проекта (модели):

Хабибуллина Ирита Вилевна, заместитель директора

Автор/соавтор/составитель проекта (модели):

Трубина Виктория Викторовна, методист

Под внутренней системой оценки качества образования (ВСОКО) в общеобразовательной организации (далее – ОО) понимается деятельность по информационному обеспечению управления учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов. Качество образования - это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

В соответствии с моделью региональной системой оценки качества образования целью ВСОКО является получение, изучение, анализ, интерпретация и оценка актуальной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, причинах, влияющих на уровень качества образования, тенденциях его развития для формирования основы принятия управленческих решений в школе.

Для качественного внедрения и функционирования ВСОКО в школе разработана «Программа внутренней системы оценки качества образования».

Для обеспечения функционирования ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования) разработаны и внедрены:

- Программа внутренней системы оценки качества образования МАОУ "Белоярская СОШ №1»;
- Программа развития кадрового потенциала МАОУ «Белоярская СОШ №1» Ежегодные сборники по результатам мониторинга ВСОКО;
- Самообследование за учебный год;
- Методический журнал (*информационно-справочные материалы для учителя*).



Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учреждения;
- разработка и реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии образовательной среды;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии учебно-воспитательного процесса;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития общеобразовательного учреждения на основе анализа полученных данных;
- создание системы мониторинга по оценке качества образования;
- совершенствование социально-педагогических условий для повышения качества образования и воспитания;
- совершенствование организации управления учебно-воспитательным процессом в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- обеспечение эффективности преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования в соответствии с возрастными особенностями развития школы;
- проведение комплексного отслеживания системы взаимодействия родителей, педагогов, социума, а также внешних связей школы на основе принципа сотрудничества.

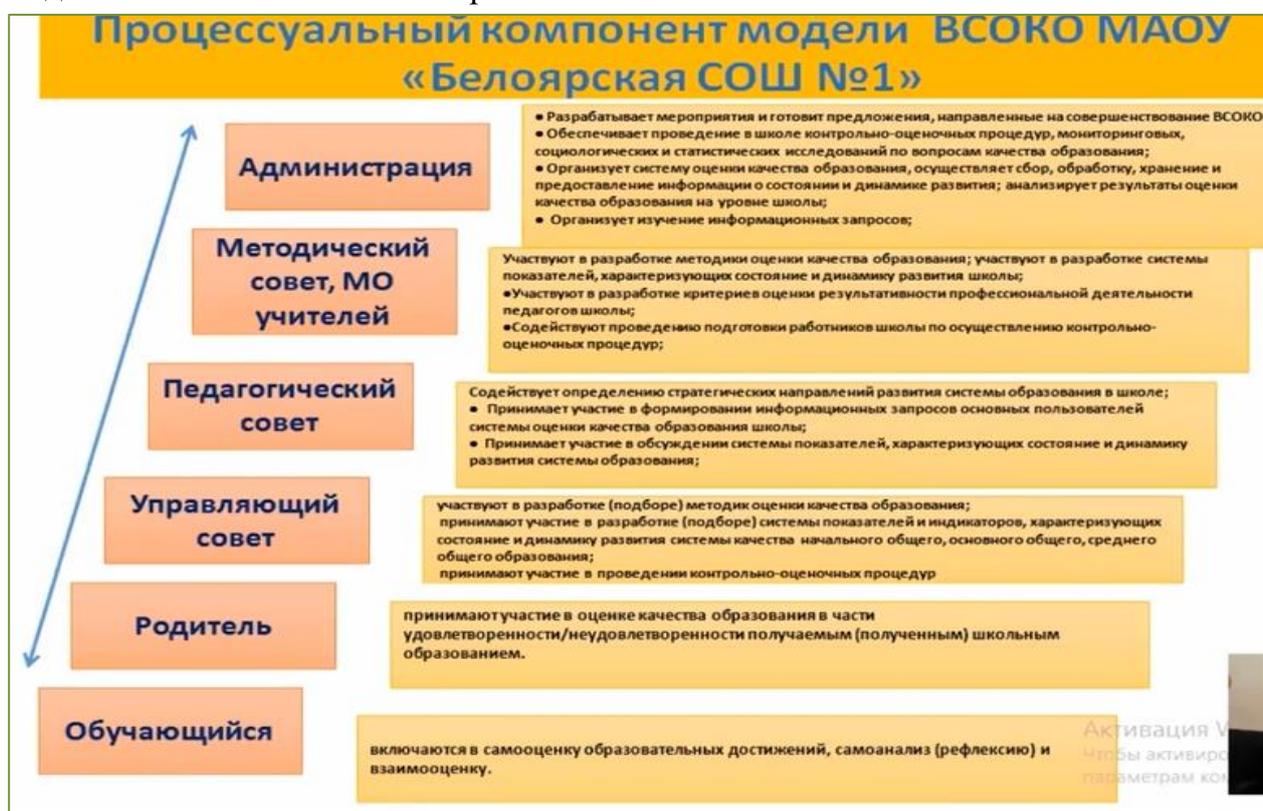
Структура модели ВСОКО МАОУ «Белоярская СОШ №1»



Содержательный компонент модели ВСОКО включает:

- систему оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам;
- учет результатов внешней оценки качества образования и независимой оценки качества образования;
- систему объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

Процессуальный компонент модели ВСОКО включает механизм реализации модели ВСОКО МАОУ «Белоярская СОШ №1»:



Формы: внутришкольный контроль, система менеджмента качества, самообследование, мониторинг.

Методики оценки: наблюдение, анализ, самооценка, беседа, тестирование, изучение документации, отчет, контроль, наблюдение.

Инструментами ВСОКО являются школьные локальные акты, обеспечивающие регламент процедур и регламент предоставления результатов мониторингов и специальных исследований, программа реализации ВСОКО, план внутришкольного контроля, графики проведения мониторингов (внутренних и внешних) образовательных достижений обучающихся, банк данных КИМов, критерии оценивания результатов, индикаторы оценки. В качестве инструментария ВСОКО может также выступать система оценочных и экспертных листов, аналитических справок для оценки образовательного процесса.

Ежегодно в школе формируется и адаптируется банк контрольно-измерительных материалов для оценки качества предметных, метапредметных результатов. Для оценки личностных результатов используются анкеты, опросники, психолого-педагогические диагностики, включающие познавательную, эмоциональную, личностную сферы и сферу здоровья учащихся. Процедура оценки содержания основных образовательных программ: все реализуемые основные образовательные программы МАОУ «Белоярская СОШ №1» ежегодно в августе проверяются администрацией школы, вносятся изменения в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами, которые рассматриваются на заседаниях педагогического совета и Управляющего совета, принимаются решения по данным процедурам.

Механизмы информирования: итоги олимпиад школьников различного уровня, ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, ДР, МОП, МДР, ВПР, РДР, НИКО, НОКО и другие оценочные процедуры регионального и федерального уровней рассматриваются в разрезе статистических данных в сравнении с муниципальным уровнем, региональным и по возможности с федеральными уровнями для принятия управленческих решений для качественной подготовки выпускников к ГИА.

Результаты внешних экспертиз и контроля надзорных органов в обязательном порядке находят свое отражение в локальных актах МАОУ «Белоярская СОШ №1».

Информация по оценке качества достижения планируемых результатов рассматривается на педагогическом совете для принятия управленческих решений по повышению качества результатов освоения основных общеобразовательных программ и доводится до родительской общественности во время родительских собраний, через родительские группы в viber, новостная строка в ВКонтакте. Результаты данных оценок качества формируются в табличных формах и публикуются в ежегодных сборниках «Мониторинг ВСОКО МАОУ «Белоярская СОШ №1» за учебный год» (опубликован на сайте школы www.belsch-1.ru).



Информация рассматривается на педагогическом совете для принятия управленческих решений по повышению качества результатов освоения основных общеобразовательных программ и доводится до родительской общественности во время родительских собраний и ежегодных «Оваций».

С целью презентации опыта ежегодно, начиная с 2013 года, школой проводится районный семинар по реализации ФГОС на различных уровнях, одним из ключевых моментов в пленарной и практической части выступают вопросы внутренней системы оценки качества и внутришкольный контроль.

С целью принятия эффективных управленческих решений, направленных на повышение качества содержания программ и результатов освоения ООП, ежегодно утверждаются планы и «дорожные карты» по повышению уровня подготовки обучающихся к различным оценочным процедурам.

**«Внутренняя система оценки качества образования
в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Перегребинская
средняя общеобразовательная школа №1» Октябрьского района как ключевой
элемент эффективного менеджмента»**

Руководитель проекта: Ткач Елена Николаевна,
директор МКОУ «Перегребинская СОШ №1»



Качество образования – главный показатель эффективности образовательных систем на всех уровнях, следовательно, создание внутренней системы оценки качества образования является важнейшей необходимостью и потребностью.

Актуальность и новизна нашего проекта отражены в целевых установках проекта - разработка и внедрение инновационной модели внутренней системы оценки качества образования на основе эффективного менеджмента. Только сильная администрация школы может взять на себя ответственность за создание условий для развития триединой концептуально-методологической основы внутренней системы оценки качества образования, основанной на «командном» управлении, четком планировании и организации всех процессов и процедур контроля оценки качества, обеспечения грамотного внутреннего аудита качества образования.

Цель проекта: разработка и внедрение инновационной модели внутренней системы оценки качества образования на основе эффективного менеджмента.

Для достижения цели проекта были определены следующие **задачи:**

1. Разработать организационно-функциональную модель внутренней системы оценки качества образования на основе стандартов качества ISO 9000.
2. Создать условия для развития триединой концептуально-методологической основы внутренней системы оценки качества образования в МКОУ «Перегребинская СОШ №1».
3. Совершенствовать способы (механизмы) открытости системы оценки качества образования (информирование всех заинтересованных групп о результатах оценки качества образования).

Действующая в МКОУ «Перегребинская СОШ №1» внутренняя система оценки качества образования рассматривается как единая система диагностики и контроля состояния качества образования, обеспечивающая определение факторов, влияющих

на качество образования, своевременное выявление его изменений. Работа административной команды носит плановый, системный характер и осуществляется на основании разработанных и утвержденных локальных актов общеобразовательной организации.

Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) в общеобразовательной организации учитывает действующие в Российской Федерации и Ханты-Мансийском автономном округе - Югре системы контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; устанавливает структуру ВСОКО, основные направления, регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур, фиксирует критериальную рамку оценки образовательных результатов, в том числе личностных и метапредметных, определяет состав мониторингов, устанавливает взаимосвязь ВСОКО и внутришкольного контроля (далее - ВШК).

Административно-управленческий проект «Внутренняя система оценки качества образования в МКОУ «Перегребинская СОШ №1 как ключевой элемент эффективного менеджмента» обеспечивает внедрение единого концептуально-методологического подхода к использованию технологий эффективного менеджмента как инструмента управления процессами повышения качества образования, так как:

1. Разработанная и внедренная инновационная модель имеет полный пакет документов, отражающий требованиям стандартов качества ISO 9000 (системность диагностических исследований результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования; процессный подход к ВШК; повышение уровня управленческих компетенций и т.д.).

2. Административно-управленческая команда успешно освоила технологию эффективного менеджмента, механизмы управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности.

3. Учебно-методические объединения школы способствуют созданию корпоративного имиджа своей организации, распространяют продуктивные практики по обеспечению качества образования.

4. Эффективно реализуется Соглашение о сетевом взаимодействии с МКОУ «Чемашинская ООШ» в рамках муниципального проекта «Сетевое взаимодействие как эффективный инструмент проектного управления процессами повышения качества образования» с целью оказания адресной поддержки общеобразовательной организации с низкими образовательными результатами, её интеграции к переходу на эффективный режим работы.

Эффективный менеджмент административная команда рассматривает как фундаментальную основу, которая играет важную роль в деятельности образовательной организации, именно менеджмент формирует инновационный характер управленческих механизмов, способов и методов работы, способствует совершенствованию принятия управленческих решений и обеспечивает выполнение основных задач образовательного процесса, что в свою очередь благотворно влияет на

уровень развития каждой личности и современного общества в целом.

Модель внутренней системы оценивания качества образования МКОУ «Перегребинская СОШ №1», состоит из взаимообусловленных и взаимосвязанных компонентов:

1. Целевой компонент: раскрывает целевые установки инновационной модели внутренней системы оценки качества образования на основе национальных стандартов системы менеджмента качества, внутреннего аудита качества образования, оценки соответствия деятельности образовательного учреждения требованиям стандарта качества образования, создания непрерывного контроля качества образования в соответствии с требованиями законодательства; оказывает влияние на создание организационно-управленческих условий обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2. Содержательный компонент: оказывает влияние на создание организационно-управленческих условий обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования; является системообразующим элементом, определяющим концептуально-методологические основы ВСОКО (принципы, направления, формы, методы) и теоретические основы квалитологии как триединой науки о качестве, управлении качеством и оценке качества. Выбирает и описывает подходы к оценке структуры и содержания ООП (НОО, ООО, СОО), условий реализации ООП, оценки планируемых результатов.

3. Процессуальный (технологический) компонент: определяет понятие «качество образования» и рассматривает его как совокупность множества составляющих, из которых наиболее значимыми являются свойства, определяющие уровень знаний, навыков, умений, компетенций обучаемых, уровень развития их личностных свойств, психологическую комфортность обучения. На государственном уровне качество образования трактуется как соответствие принятой образовательной доктрины социальным требованиям и нормам (стандартам). Изучаются базовые показатели для оценки готовности к обучению, оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся, оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, оценки уровня достижения личностных результатов, оценки динамики учебной и творческой активности. В соответствии с ФГОС система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

4. Результативный компонент: определяет комплекс управленческих решений по результатам процедуры ВСОКО: по структуре и содержанию ООП, по условиям реализации ООП, по планируемым результатам.



Внутренняя система оценки качества образования МКОУ «Пере́гребинская СОШ №1» в таблице представлена как совокупность трех главных компонентов: качество результата, качество процесса, качество условий. Три группы требований определяют направления внутришкольного контроля, соответствующие направлениям оценки качества образования: требования к качеству результатов (оценка образовательных результатов, достигаемых школой), требования к качеству процесса (оценка качества условий образовательной деятельности), требования к структуре образовательных программ (оценка качества управленческой деятельности всех субъектов образовательной деятельности по принципу «распределенной ответственности»).

Качество условий	Качество процесса	Качество результата
<p>К качеству условий отнесем следующие элементы (свойства):</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень материально-технической базы; - качество деятельности преподавателей; - активность органов управления; - личностные качества студентов; - уровень учебно-методической обеспеченности; - качество внутренней и внешней оценки. 	<p>Основными составляющими качества процесса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качество содержания образования образовательных программ; - менеджмент образовательного процесса; - качество учебно-методической и материально-технической обеспеченности; - технология образовательного процесса; - качественный состав преподавателей; - качество обучающихся. 	<p>Качество результата можно рассматривать как систему, состоящую из следующих элементов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качество знаний студента; - качество учебно-познавательной деятельности студента; - развитие личности студента; - уровень подготовленности выпускника; - компетентность выпускника; - конкурентоспособность и трудоустройство выпускников; - достижения и динамика карьерного роста выпускников; - развитие личности студента.

Методологическое положение о взаимосвязи и взаимозависимости компонентов и элементов качества образования позволяет выявить роль качества образовательного процесса.

В характеристику качества образовательного процесса включаются и другие составляющие, влияющие на эффективность протекания процесса. Они, параллельно с компонентами образовательного процесса, составляют компоненты качества образовательного процесса. Такими компонентами качества образовательного процесса определены:

1. Содержание образовательных программ.
2. Менеджмент образовательного процесса.
3. Учебно-методическая и материально-техническая обеспеченность образовательного процесса.
4. Технология образовательного процесса.
5. Качественный состав преподавателей.

Эффективный менеджмент определяет принципы формирования организационно-функциональной модели ВСОКО:

- функциональное единство различных уровней системы оценки качества образования (муниципального и уровня образовательной организации);
- открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки

качества образования;

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;

- общественное участие в процедурах оценивания;

- научная обоснованность процедур, методов, средств оценивания.

- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

Организационно-функциональная структура ВСОКО включает в себя:

- администрацию МКОУ «Передребинская СОШ №1»;

- общественно-коллегияльные органы управления МКОУ «Передребинская СОШ №1»;

- методический совет/учебно-методические объединения МКОУ «Передребинская СОШ №1»;

- временные структуры (педагогический консилиум, комиссии, команды качества и др.).

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений, обучающихся (учебных и внеучебных) на разных уровнях обучения;

- системой внутришкольного контроля /инспекционно-контрольной деятельности;

- результатами самообследования;

- самоаудитом образовательной организации;

- результатами статистических и социологических исследований;

- системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления школой;

- иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

Процессный подход к выстраиванию планового, системного внутришкольного контроля обеспечивает моделирование организационно-управленческих условий функционирования внутренней системы оценки качества образования. Регламентирование процессов даёт преимущество целесообразного распределения всех ресурсов и решения задач ВШК:

- выявление соответствия существующих условий реализации основной образовательной программы (ООП) нормативным требованиям ФКГОС и ФГОС;

- анализ результатов реализации локальных нормативных актов в школе;

- анализ и экспертная оценка результатов деятельности педагогических работников по реализации ООП для своевременного оказания им методической

помощи, в том числе по формированию у учащихся универсальных учебных действий;

- выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательной деятельности и разработка предложений по их устранению;

- изучение и оценка эффективного опыта работы реализации ФКГОС и ФГОС;

- информационно-аналитическое обеспечение принятия управленческих решений, обоснованное прогнозирование образовательной деятельности.

Организационно-управленческие условия функционирования внутренней системы оценки качества образования определяют направления ВШК результатов деятельности педагогических работников МКОУ «Перегребинская СОШ №1»:

- соблюдение законодательства РФ и государственной политики в сфере образования по обеспечению доступности, качества и эффективности образования;

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

- реализация основных общеобразовательных программ общего образования, учебных планов;

- использование методического и информационного обеспечения в образовательной деятельности;

- соблюдение порядка проведения государственной (итоговой) и промежуточной аттестации учащихся, текущего контроля успеваемости;

- использование финансовых и материальных средств в соответствии с нормативами;

- соблюдение Устава, правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов школы;

- своевременность предоставления отдельным категориям учащихся дополнительных льгот и видов материального и социального обеспечения, предусмотренных законодательством Российской Федерации и правовыми актами Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района;

- работа школьной столовой и медицинского кабинета в целях охраны и укрепления здоровья учащихся и работников школы;

- осуществление исследовательской деятельности, проведение экспериментальной работы;

- другие вопросы в рамках компетенции администрации школы.

При оценке деятельности педагогического работника в ходе ВШК учитывается:

- выполнение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в полном объеме (прохождение материала, проведение практических работ, контрольных работ, экскурсий и др.);

- уровень сформированности УУД;

- уровень знаний, умений, навыков учащихся;
- уровень сформированности ключевых компетентностей;
- степень самостоятельности учащихся;
- владение учащимися общеучебными навыками, интеллектуальными умениями;
- дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения;
- совместная деятельность учителя и учащегося;
- наличие положительного эмоционального микроклимата;
- умение отбирать содержание учебного материала (подбор дополнительной литературы, информации, иллюстраций и другого материала, направленного на усвоение учащимися системы знаний);
- способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, самостоятельному контролю за результатами педагогической деятельности;
- умение корректировать свою деятельность;
- умение обобщать, систематизировать свой опыт.

Международные стандарты ИСО серии 9000 помогли сформировать четкий пакет документов, который описывает формы, методы, порядок всех процессов. В Положении о ВШК подробно представлены методы контроля за деятельностью педагогического работника: анкетирование, тестирование; собеседование или социальный опрос; наблюдение; изучение документации; анализ уроков; беседа; результаты деятельности учащихся; методы контроля за результатами образовательной деятельности: наблюдение; устная проверка знаний; письменная проверка знаний (компетентностные проверочные работы); комбинированная проверка; беседа, зачет, сдача реферата, проектная деятельность; проверка документации. Наряду с традиционными методами внутришкольного контроля в условиях ФГОС описаны и нами применяются такие методы, как:

- диагностика личностных результатов в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащихся;
- использование стандартизированных и нестандартизированных методов (устных и письменных, индивидуальных и групповых, само- и взаимооценки);
- диагностика метапредметных результатов комплексных заданий на основе единого текста;
- социологический опрос с целью изучения степени удовлетворенности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогов качеством организации образовательного процесса и другие.

Порядок организации, проведения и подведения итогов ВШК осуществляется в виде плановых или внеплановых проверок. Основанием для осуществления ВШК является план ВШК, утвержденный директором школы, заявление педагогического работника на аттестацию, обращение физических и юридических лиц по поводу нарушений в сфере образования.

Важным качественным показателем считаем качество разработки и

реализации мониторингов, на институциональном уровне мы используем большой спектр диагностических материалов:

- мониторинги сформированности условий реализации основных образовательных программ общего образования: нормативно-правовое и финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ОО, кадровое и психолого-педагогическое обеспечение введения ФГОС ОО, материально-техническое, информационно-методическое обеспечение введения ФГОС ОО;

- мониторинги результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования: образовательных результатов - личностных, метапредметных и предметных (периодизация мониторинга метапредметных и предметных результатов соответствует основным этапам школьного обучения: начальное общее образование (1–4 кл.), основное общее образование (5–9 кл.), среднее (полное) общее образования (10–11 кл.).

Оценочные процедуры осуществляются на федеральном, региональном и институциональном уровнях и разделение законодательно обоснованных полномочий отражено в нашей модели ВСОКО.

Плановость и четкость правил осуществления ВСОКО обеспечивает эффективность деятельности общеобразовательной организации:

- ВШК осуществляют директор школы, его заместители, руководители методических объединений, другие специалисты на основании приказа;

- при проведении внеплановых проверок в случае установления фактов и сведений о нарушениях, указанных в обращениях учащихся и (или) их родителей (законных представителей): заявлениях, предложениях и жалобах, может издаваться приказ о вынесении дисциплинарного взыскания;

- члены администрации школы имеют право запрашивать у педагогических работников необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к предмету ВШК;

- анкетирование учащихся проводятся только в необходимых случаях по согласованию с социально-психолого-педагогической службой школы;

- при проведении планового контроля не требуется дополнительного предупреждения учителя, если в годовом плане указаны сроки, вид, форма, продолжительность контроля. Уполномоченные работники посещают уроки учителей с предварительным предупреждением не позднее чем за 2–3 урока. В случае установления цели контроля о готовности класса и учителя к уроку – без предварительного предупреждения;

- в случае обнаружения нарушений законодательства РФ в сфере образования при проведении ВШК об этом незамедлительно сообщается директору школы;

- уполномоченные работники имеют право посещать уроки без предварительного предупреждения педагогического работника в экстренном случае;

- при проведении оперативных мероприятий педагогический работник предупреждает за день до посещения уроков;

- в качестве экспертов могут привлекаться сторонние (компетентные) организации и специалисты Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района, муниципального казенного учреждения «Центр развития образования Октябрьского района», эксперты других школ.

По итогам контроля педагогический работник обязательно должен быть ознакомлен с результатами ВШК. При этом он вправе сделать запись в итоговом материале о несогласии с результатами контроля в целом или по отдельным фактам и выводам и обратиться в конфликтную комиссию общеобразовательной организации.

Механизмом поддержания целостности качества образования выступает внедренная система эффективного менеджмента МКОУ «Переградская СОШ №1». Одновременно являясь единой и целостной, она обеспечивает: целенаправленность процесса на основе социального заказа общества, подчиненность и соподчиненность ее ступеней, непрерывность звеньев системы и целостность. Механизм управления системой функционирует и развивается на всех уровнях посредством организационно-педагогических, финансово-экономических, социально-психологических и других отношений.

Многолетний опыт административной команды по управлению процессами обеспечивает качество образования и доказывает необходимость согласования функциональных действий всех структур ответственных за качество образования.

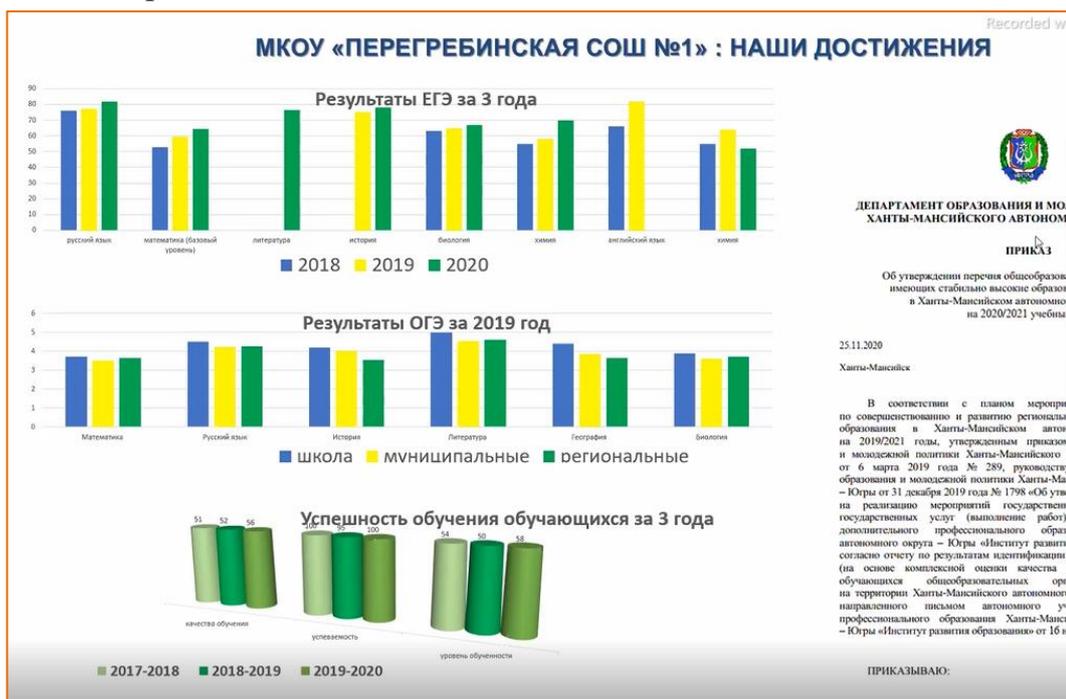
В настоящее время в регионе выстроена система реализации оценочных процедур в рамках идентификации школ с низкими образовательными результатами и школ, находящихся в сложных социальных условиях, направленная на выявление профессиональных дефицитов и организацию мероприятий, направленных на повышение качества образования, и перевод этих организаций в эффективный режим работы.

В Октябрьском районе реализуется муниципальный проект «Сетевое взаимодействие как эффективный инструмент проектного управления процессами повышения качества образования» с целью оказания адресной поддержки общеобразовательной организации с низкими образовательными результатами, её интеграции к переходу на эффективный режим работы.

Наша организация, как школа с высокими стабильными результатами назначена приказом Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района от 15 мая 2020 года №426-од «О принятии мер по устранению низких образовательных результатов» школой – «наставником» муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Чемашинская основная общеобразовательная школа».

На территории села Переградского создана инфраструктура, обеспечивающая взаимодействие органов власти и образовательных организаций территории в целях оказания необходимой правовой, информационной, организационно-методической, финансово-экономической помощи, в частности и адресной поддержки образовательной организации с низкими образовательными результатами.

Наша инновационная модель эффективно работает и обеспечивает качество всех реализуемых мероприятий, показывает заинтересованность всех субъектов образовательного процесса.



«...Все мы хотим, все без исключения, чтобы наши дети были лучше, чем мы...», – сказал Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин, тем самым подчеркнув, что для развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов в образовательной сфере, важнейшим из которых является повышение качества образования.

Модель внутренней системы оценки качества образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения Шугурской средней общеобразовательной школы Кондинского района

Руководитель проекта (модели):
Нохова Эмилия Максимовна, директор.

Соавтор проекта (модели):
Попова Светлана Сергеевна,
заместитель директора по учебной работе

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов участников образовательных отношений.

Основным нормативным документом, регламентирующим функционирование ВСОКО в школе, является Положение о внутренней системе оценки качества образования МКОУ Шугурской СОШ, разработанное в соответствии с региональной концепцией оценки качества образования. Положение о ВСОКО определяет цели, задачи, принципы, содержание и порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования в учреждении.

Внутренняя система оценки качества образования должна осуществляться по следующим направлениям:

- оценка качества образовательных результатов,
- оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Внутренняя система оценки качества образования школы (таблицы 1, 2) включает совокупность структурных компонентов:

Компоненты модели ВСОКО

Целевой компонент	Определяет цели и задачи
Содержательный компонент	Определяет объекты оценивания, содержание, механизмы оценки
Процессуальный компонент	Определяет описание постоянных и периодических, инвариативных и вариативных оценочных процедур, инструментов оценки качества
Результативный компонент	Определяет управленческие решения по результатам

Компоненты модели ВСОКО



Содержательную сторону модели составляют направления - качество результатов образовательной деятельности, качество образовательных процессов, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Нами определены параметры, по которым оценивается качество образования в МКОУ Шугурской СОШ:

<p>Образовательные программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Основные образовательные программы (дошкольного, начального, основного и среднего общего образования) • Рабочие программы по предметам • Рабочие программы воспитателей дошкольного образования; • Программы внеурочной деятельности • Реализация учебных планов • Качество уроков, занятий и индивидуальной работы с обучающимися и воспитанниками • Результативность психолого-педагогического сопровождения обучающихся • Качество работы с детьми с ОВЗ и инвалидами • Качество внеурочной деятельности • Реализация новых концепций преподавания учебных предметов • Качество воспитательной работы (включая классное руководство)
----------------------------------	---

Условия образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение • Информационно-развивающая среда • Предметно-пространственная среда • Организация питания • Кадровое обеспечение. Реализация основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста • Психологический климат • Санитарно-гигиенические и эстетические условия • Общественно-государственное управление • Нормативно-правовое обеспечение
Результаты образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные результаты • Метапредметные результаты • Личностные результаты • Здоровье обучающихся • Индивидуальные достижения • Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных результатов • Профессиональное самоопределение

При оценке качества образования фактические значения показателей определяются на основе экспертизы, измерений, изучение документации и др. Процедура оценивания устанавливается нормативно-правовыми актами, локальными документами МКОУ Шугурской СОШ: Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОО; Положение о внутришкольном контроле в ОО; Положение о портфеле/портфолио достижения обучающихся; Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в ОО; Порядок организации и проведения самообследования в ОО; План развития ВСОКО на 2020-2021 учебный год.

При проведении оценочных процедур используются следующие методы исследования:

- теоретические: анализ педагогического опыта по организации обучения в условиях модернизации образования; изучение и анализ нормативных программных документов; анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

- эмпирические: наблюдение за обучающимися на учебных и внеурочных занятиях; анкетирование (удовлетворенность образовательным процессом учителей, обучающихся и родителей (законных представителей) и т.д.); мониторинг личностного роста учащихся, качества образования обучающихся; изучение результатов диагностических и контрольных срезов; изучение рабочей документации т.д.

Процессуальный компонент (как реализуется?)



Периодичность проведения процедур ВСОКО определяется циклограммой, которая обеспечивает плановость, цикличность, своевременность и комплексность мероприятий ВСОКО, а также системный и систематический контроль качества образования в школе. Циклограмма отражает перечень мероприятий ВСОКО, проводимых в течение календарного года и обозначает объекты и сроки проведения мероприятий, является организационным механизмом реализации ВСОКО и служит основанием для планирования и организации проведения в рамках реализации образовательных программ процедур оценки качества образования должностными лицами, органами государственно-общественного управления, структурными подразделениями и педагогическими работниками. Циклограмма рассматривается на заседании педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязательна для исполнения.

В модели ВСОКО отражена связь внутренней и внешней оценок качества образования. Внутренняя система оценки - проведенная самостоятельно, внутри организации, но с учетом измерителей качества, используемых в процедурах внешней оценки. Внешняя оценка качества предусматривается со стороны государства и определяется посредством лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля (надзора) за исполнением законодательства в сфере образования, государственной итоговой аттестации.

Для отбора инструментария процедур внешней оценки качества образовательных результатов при реализации основных образовательных программ был использован инструментарий оценки качества образования, применяемый в рамках всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации обучающихся (ГИА), региональных диагностических работ (РДР).

Алгоритм функционирования ВСОКО конструируется от запросов заказчиков и потребителей образовательных услуг, постановки целей и задач оценки, выбора процедур оценки, определения показателей и индикаторов до проведения оценки, анализа и интерпретации полученных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования:



Принятые на уровне органа государственного-общественного управления школы (Управляющий совет) управленческие решения обеспечивают:

- совершенствование ВСОКО в соответствии с региональной системой оценки качества общего образования, а также с учётом специфики муниципальной оценки качества и образовательной организации;
- разработку программы развития на основе результатов ВСОКО.

Решения по результатам ВСОКО на уровне администрации школы направлены на: создание условий и совершенствование локальной нормативной базы, обеспечивающей функционирование ВСОКО; управление качеством образования на основе результатов ВСОКО (совершенствование образовательных программ, условий их реализации); привлечение педагогов и общественности к совершенствованию и функционированию ВСОКО; организацию методической работы, дополнительного профессионального образования с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО; организацию работы по обеспечению информационной открытости результатов ВСОКО; совершенствование образовательной деятельности (включая технологии, методы и приемы обучения и воспитания) по результатам ВСОКО; стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО; организацию аттестации педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО.

Результаты ВСОКО, учитываемые на уровне профессиональных объединений

педагогов школы (методические объединения, проектные творческие группы) позволяют: осуществлять методическую работу с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО; обобщать и распространять успешный опыт по осуществлению мероприятий ВСОКО (разработка процедур и инструментария оценки качества; эффективные приемы анализа результатов процедур оценки качества; эффективные методы и приемы обучения и воспитания по результатам мероприятий ВСОКО).

Педагогические работники, используя результаты ВСОКО, могут: совершенствовать профессиональные компетентности в сфере оценки качества образования; сформировать мотивационную готовность к участию в разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов инструментария для проведения процедур ВСОКО; грамотно проводить отбор и применять на основе результатов ВСОКО современные образовательные технологии, а также процедуры и технологии оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

Результаты ВСОКО - основа отчета о самообследовании. Результаты процедур ВСОКО, опосредуемые в отчете о самообследовании, размещаются на сайте школы: <https://shugur.edusite.ru/p54aa1.html>, а результаты самообследования являются материалами к внутреннему управлению качеством.

Независимая оценка качества образования предусматривается со стороны общественных организаций, населения. Общественные организации, работодатели, образовательные сообщества, родительская общественность принимают участие в оценке качества образования, в том числе на основе доступной информации, размещенной на официальных сайтах образовательной организации в сети Интернет, и т.д.

Необходимая составляющая ВСОКО - информирование заказчиков и потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе, степени соответствия качества требованиям ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. Результаты оценки качества образования в школе передаются гласности в следующих формах: родительские собрания, конференции, совещания, семинары, презентации, публикации, отчеты, сайт ОО.

Внедрение Модели ВСОКО способствует повышению качества образования, удовлетворенности образовательными услугами:

Результаты – эффекты:

- повышение качества образования в образовательной организации;
- повышение методической культуры педагогического коллектива в области разработки и использования технологий оценки качества образования;
- улучшение имиджа школы в муниципальной образовательной системе;
- развитие творческого и управленческого потенциала педагогов.

Результаты – продукты:

- методические рекомендации на основе материалов семинаров и конференций,

- банк диагностических методик, диагностических материалов, мультимедийных презентаций и других образовательных продуктов.

2.3. Кластерная группа «Образовательные организации Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, расположенные в городах»

Модель внутренней системы оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №9» города Сургута

Автор проекта:
Дорохина Елена Николаевна,
директор;
Петрушкина Светлана Петровна,
заместитель директора по учебной работе

Законодательной компетенцией образовательного учреждения является обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. ВСОКО представляет собой систему мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информацией о качестве образовательных программ, которые реализует общеобразовательное учреждение, и результатах освоения программ учащимися.

Актуальностью ведения ВСОКО является консолидация усилий администрации, руководителей предметно-проблемных лабораторий, методических объединений, педагогических работников школы для оперативного решения проблемы невысокого качества образования. ВСОКО ориентирована на цель, задачи Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 9 на 2018-2023 годы «Школа как культурно-образовательный центр».

Модель ВСОКО МБОУ СШ № 9 разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального, институционального уровней под руководством Н.Б. Фоминой, ведущего научного сотрудника отдела оценки качества образования ФГБНУ «ИУО РАО», к.п.н. Начало сотрудничества с научным руководителем было начато в 2019 году с целью реализации проекта «Система оценки качества образовательных результатов с использованием АИС «1С: Оценка качества образования. Школа». Состоялись мероприятия с целью повышения методической компетентности педагогов школы (Таблица 1)

Информация о мероприятиях,
состоявшихся для педагогов школы с 01.02.2019 по 18.02.2020 года

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
1	Установочный семинар по теме «Контрольно-	01.02.2019

	оценочная деятельность учителя»	
2	Обучающий семинар для руководителей предметно-проблемных лабораторий по теме «Требования к составлению спецификации, плана контрольной работы по учебному предмету. Анализ контрольной работы по методике Н.Б. Фоминой» (06.12.2019)	06.12.2019
3	Обучающий семинар для педагогов школы по теме «Функциональные возможности АИС «1С: Оценка качества образования. Школа»	17.12.2019 18.12.2019 12.02.2020 14.02.2020 18.02.2020
4	Педагогический совет «Оценка качества образовательных результатов: проблема профессионального единства»	14 октября 2019 года

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности МБОУ СШ №9, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования обучающихся и причинах, влияющих на его уровень, качества образования, и основных показателей ее функционирования для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Объектами оценки качества образования являются:

- образовательные условия (кадровые, финансовые материально-технические, психолого-педагогические, информационно-методические условия реализации основной образовательной программы);
- образовательный процесс (основные образовательные программы, рабочие программы, программы внеурочной деятельности, образовательная деятельность);
- образовательные результаты учащихся.

Субъектами ВСОКО являются обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, педагогические работники школы, представители муниципальной, региональной системы управления образованием.

Предметом оценки качества образования являются условия реализации основных образовательных программ, качество основных образовательных программ общего образования, качество результатов освоения образовательных программ общего образования, эффективность управления качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО в МБОУ СШ № 9:

- оценка соответствия реализуемых в МБОУ СШ № 9 образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;

- контроль состояния условий реализации ООП, АООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП, АООП (по уровням общего образования);
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг индивидуальных достижений обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета самообследования, Публичного отчета;
- подготовка справки по итогам учебного года.

Мониторингу подлежит образовательную деятельность по ФГОС общего образования, по ФКГОС, по ФГОС НОО ОВЗ, ООО ОВЗ.

Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим и информационным условиям.

Важной составляющей ВСОКО является оценка уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных контрольных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных занятий в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования детей. Результаты внутришкольного контроля являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Оценка содержания образовательных программ общего образования осуществляется посредством:

-экспертной оценки ООП и АООП соответствующего уровня общего образования, разработанных согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС).

Оценка качества образовательных результатов освоения образовательных программ общего образования обучающимися осуществляется:

- в отношении обучающихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФКГОС, оценке подлежат только предметные образовательные результаты;

- в отношении обучающихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, оценке подлежат:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;

- личностные результаты;
- достижения обучающихся на олимпиадах, конкурсных соревнованиях различного уровня;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Оценка предметных результатов проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- анализ результатов всероссийских проверочных работ, диагностических работ регионального и муниципального уровней;
- анализ результатов ГИА;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений, обучающихся (с использованием технологии портфолио).

Сводная информация по итогам оценки предметных, метапредметных результатов освоения ООП проводится по утвержденным параметрам.

Детализацию информации проводит педагогический работник, ежегодно назначаемый руководителем школы. Достижение личностных результатов освоения ООП диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся.

Инструментом получения многоуровневого и многофакторного анализа результатов является автоматизированная информационная система «1С:Оценка качества образования. Школа» (далее – АИС «1С:Оценка качества образования. Школа»). В АИС «1С:Оценка качества образования. Школа» реализована оценка качества освоения образовательных программ общего образования по трем уровням: индивидуальный, уровень класса или групп учащихся (внутриклассное оценивание), уровень образовательной организации (внутришкольное оценивание).

Для каждого уровня разработаны критерии и показатели, определены измерительные средства, разработаны алгоритмы и технологии интерпретации полученных результатов (таблица 1).

Таблица 1

Система уровней оценки качества образовательных результатов, анализируемых при помощи АИС «1С:Оценка качества образования. Школа»

Перечень аналитических программ	Цель	Форма представления
Оценка индивидуальных достижений учащихся	Оценка индивидуального продвижения в освоении темы учебного курса по этапам ее освоения Оценка уровня достижения тематических планируемых результатов, зафиксированных в образовательной программе и учебно-тематическом планировании учителя	Отчеты «Протокол контрольной работы», «Диагностическая карта»
Внутриклассное оценивание	Системная оценка результатов освоения образовательной программы	Группа отчетов «Анализ класса»

	на основании совокупности всех оценочных процедур (тематические, итоговые работы по всем предметам учебного плана по каждому учебному периоду). Оценка результатов деятельности учителей-предметников, работающих в отдельном классе, с учетом уровня реальных возможностей данного класса. Системный анализ эффективности педагогической деятельности каждого педагога	
Внутришкольное оценивание	Системный анализ результатов деятельности образовательной организации в каждом учебном периоде. Общие итоги. Итоги образовательной деятельности во всех классах образовательной организации. Результаты оценочных процедур. Прогноз повышения качества образования и управленческие действия по реализации этого прогноза. Мониторинг эффективности деятельности учителей	Группа отчетов «Анализ школы»

Основой для оценки индивидуальных достижений учащегося являются отметки за контрольные работы, которые вносит в АИС «1С: Оценка качества образования. Школа» на уровне НОО учитель начальных классов, на уровнях ООО и СОО – учитель-предметник. АИС «1С: Оценка качества образования. Школа» формирует отчет на основе сравнения анализируемых (полученных) и прогнозируемых показателей, которые сравниваются по своим количественным значениям.

Прогнозируемыми показателями являются: ИРО – индекс ожидаемой результативности, ИКО – индекс качества обученности, ИНО – индекс неуспешности, ИСО – индекс степени обученности. Прогнозируемые показатели рассчитываются на основе итоговых отметок учащихся за предыдущий учебный период, являются основой диагностики учебных возможностей учащихся по оценочному показателю. Анализируемыми (полученными) показателями являются: РЕЗ – результативность; ОЦ – оценочный показатель; КО – показатель качества обученности; СО – показатель степени обученности; УР – показатель уровня реализации ожидаемой результативности учащихся; НО – показатель неуспешности. Анализируемые показатели рассчитываются на основе результатов контрольной работы, проведенной по предмету в соответствии с учебным планом и содержащей задания, с помощью которых контролируются предусмотренные стандартом образования результаты обучения.

Сравнение анализируемых (полученных) показателей с прогнозируемыми позволяет сделать вывод о реализации учащимися учебных возможностей в разрезе учебных предметов, что свидетельствует о качестве индивидуальной работы учителя с учащимися. Несоответствие прогнозируемых и полученных показателей свидетельствует о недостоверности выставленных учителем отметок.

Инструмент получения анализа результатов

Система уровней оценки качества образовательных результатов, анализируемых при помощи АИС «1С: Оценка качества образования. Школа»

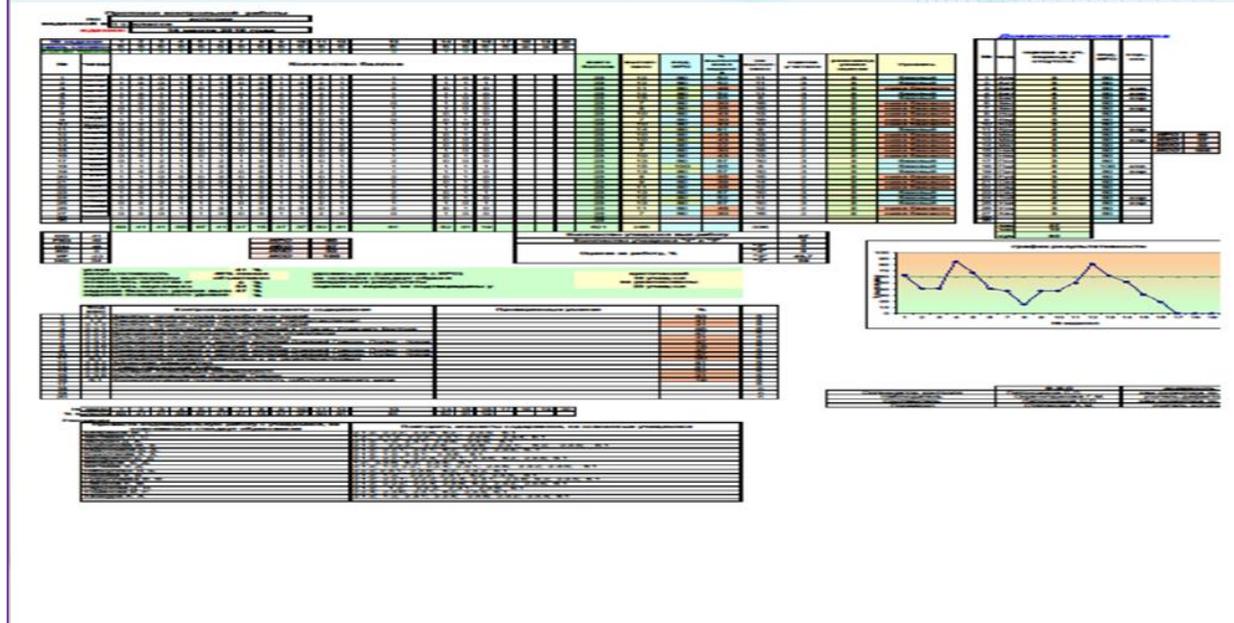
Перечень аналитических программ	Цель	Форма представления
Оценка индивидуальных достижений учащихся	Оценка индивидуального продвижения в освоении темы учебного курса по этапам ее освоения Оценка уровня достижения тематических планируемых результатов, зафиксированных в образовательной программе и учебно-тематическом планировании учителя	Отчеты «Протокол контрольной работы», «Диагностическая карта»
Внутриклассное оценивание	Системная оценка результатов освоения образовательной программы на основании совокупности всех оценочных процедур (тематические, итоговые работы по всем предметам учебного плана по каждому учебному периоду) Оценка результатов деятельности учителей-предметников, работающих в отдельном классе с учетом уровня реальных возможностей данного класса. Системный анализ эффективности педагогической деятельности каждого педагога	Группа отчетов «Анализ класса»
Внутришкольное оценивание	Системный анализ результатов деятельности образовательной организации в каждом учебном периоде. Общие итоги. Итоги образовательной деятельности во всех классах образовательной организации. Результаты оценочных процедур. Прогноз повышения качества образования и управленческие действия по реализации этого прогноза. Мониторинг эффективности деятельности учителей	Группа отчетов «Анализ школы»



Автоматизированная информационная система «1С: Оценка качества образования. Школа».

Инструментом оценки индивидуальных достижений обучающихся является протокол контрольной работы (автор Н.Б. Фомина). Автоматизированный протокол в формате Excel включает в себя информацию о выполнении учащимся каждого из заданий контрольной работы, диагностическую карту учебных возможностей учащихся класса, график результативности, анализ выполнения контрольной работы. На основании результатов, внесенных в протокол, составляется справка.

Инструмент оценки индивидуальных достижений обучающихся - протокол (автор-Н.Б. Фомина)



Внутриклассное оценивание осуществляется посредством экспресс-анализа результатов деятельности класса и включает в себя две составляющих: а) анализ результатов контрольных работ; б) анализ оценочных показателей (выставленных за учебный период отметок). Для проведения экспресс-анализа класса необходимы данные всех контрольных работ, проведенных в классе, и итоговые отметки, выставленные учащимся за анализируемый учебный период (четверть/полугодие). Эти данные вносятся в электронный журнал АИС «1С:Оценка качества образования. Школа». По технологии внутриклассного оценивания формируются следующие виды отчетов: «Диагностическая карта», «Результаты контрольных работ», «Оценочные показатели», «Сравнение результатов контрольных работ и оценочных показателей», «Анализ учебного периода», «Персональный контроль».

В отчете «Диагностическая карта» представлены: успеваемость (показатель степень обученности), качество (показатель качества обученности), уровень освоения в сравнении с ИРО, т.е. с ожидаемыми результатами обучения, характерными для всего класса в целом.

ИРО - это фиксированный показатель, позволяющий руководителю образовательной организации более точно соотнести полученные результаты обучения с предполагаемыми, ожидаемыми. При сравнении полученных результатов с прогнозируемыми учитываются критериальные признаки:

- совпадение или превышение показателей (● — оптимальный уровень).
- снижение показателей более, чем на 5%, в сравнении с прогнозируемым (■ — достаточный (допустимый) уровень);
- снижение показателей более чем на 10% (▲ — критический уровень).

Также в этом отчете для каждого учащего вычисляется индивидуальный балл, по которому высчитываются интегральные индексы класса: ИРО, ИКО, ИСО. Цветовая визуализация (голубой цвет) позволяет привлечь внимание к учащемуся, не освоившему контролируемые темы, дополнительно идет выделение этого учащегося в последнем столбце (желтая подсветка) и в каждом из столбцов с названием «Не освоили стандарт образования».

В отчете «Результаты контрольных работ» приведены следующие показатели:

- 1) Средний балл учащихся класса по контрольной работе
- 2) Результативность, ее характеристика по отношению к абсолютному значению 100% показана условным обозначением (таблица 2).

Таблица 2

Уровни результативности контрольных работ

Результативность	100-70%	69-60%	0-59%
Уровень	Высокий	Достаточный	Низкий
Условное обозначение	●	■	▲

Отчет «Оценочные показатели» позволяет оценить качество образования в классе, учитывая не только статистические данные, но и другие очень важные аспекты, подчас скрытые за формально выставленными высокими оценками.

Отчет «Сравнение результатов контрольных работ и оценочных показателей» позволяет оценить разрыв между оценочными показателями по предмету за учебный период и результативностью контрольных работ (т.е. освоением контролируемых элементов содержания обучения, КЭС). Разрыв между показателями в 10 и более единиц свидетельствует о необъективности оценивания. Это тревожный сигнал, так как не освоение школьниками КЭС по предмету приведет к низким результатам при проведении процедур внешней оценки (ВПр, ОГЭ, ЕГЭ).

Отчет «Анализ учебного периода» отображает общую результативность класса в выполнении контрольных работ, а также характеризует уровень освоения образовательной программы (высокий, достаточный, низкий), в том числе в сравнении с ИРО (ожидаемыми результатами) класса. По каждому предмету показываются обучающиеся, не освоившие стандарт образования по результатам проведенных контрольных работ.

Отчет «Персональный контроль» позволяет увидеть проблемные компоненты в деятельности всех педагогов, работающих в данном классе.

Внутришкольное оценивание предполагает:

1. Анализ результатов деятельности школы формируется автоматически и проводится по определенному плану:
 - 1) Общие итоги образовательного процесса за четверть (четверть, полугодие, год).
 - 2) Анализ результатов деятельности каждого класса школы.
 - 3) Анализ результатов выполнения контрольных работ.

- 4) Анализ оценочных показателей.
- 5) Анализ качества образования.
- 6) Прогноз повышения качества образования.
- 7) Результаты деятельности каждого учителя школы.

По технологии внутришкольного оценивания формируются следующие виды отчетов: «Общие итоги», «Результаты контрольных работ», «Анализ оценочных показателей», «Разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями», «Итоги по классам», Персональный контроль», «Мониторинг», «Прогноз повышения качества образования».

Индивидуальные образовательные достижения обучающихся оцениваются с применением технологии «Портфолио» согласно Положению о портфолио обучающегося.

Для оценивания освоения основной образовательной программы общего образования проводится независимая оценка качества образования (далее – НСОКО). Для обеспечения гласности и прозрачности процедур оценивания в проведении независимой оценки проводится общественная экспертиза (органы управления образованием, родительская общественность, профессиональные сообщества педагогов). Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- 1) учебные и внеурочные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- 2) общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- 3) условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления морального, психологического и физического здоровья школьников;
- 4) эффективность управления школой.

Составляющей ВСОКО являются внешние процедуры оценки качества образования и внутренние процедуры оценки качества образования: стартовая диагностика (входной контроль), текущий контроль, административный контроль, промежуточная аттестация и др.

Административный контроль - это контрольные мероприятия, проведение которых инициировано администрацией школы в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования. Задачами проведения административных контрольных работ (далее – АКР) являются: анализ результатов деятельности отдельных педагогов школы; установление фактического уровня предметных и метапредметных результатов учащихся по отдельным предметам учебного плана школы, соотнесение этого уровня с требованиями федеральных

государственных образовательных стандартов; контроль качества реализации учебных программ учебных предметов.

Структура КИМов для АКР:

1. Пояснительную записку, которая включает:

- 1) информацию о теме, цели контроля;
- 2) кодификатор элементов содержания (далее – КЭС);
- 3) требования к уровню подготовки учащихся; системе оценивания результатов.

2. Собственно текст АКР (совокупность вопросов, заданий).

Анализ результатов АКР осуществляется методом оценочных показателей по технологии Н.Б. Фоминой и включает заполнение протокола анализа АКР в электронном виде.

Организационная структура управления и разделения должностных обязанностей по оценке качества образования в МБОУ СШ №9 представлена: Управляющим советом, администрацией школы, педагогическим советом, методическим советом школы, методистами, предметно-проблемными лабораториями учителей, методическим объединением классных руководителей.

Успешность функционирования ВСОКО в значительной степени зависит от совместных действий всех участников образовательного процесса школы, оперативности принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования через применение АИС «1С:Оценка качества образования. Школа».

**Внутренняя система оценки качества образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №15» города Нижневартовска**

МБОУ «СШ №15»

Авторы:
Князева С.Г., директор;
Козаченко Л.В.,
заместитель директора
по учебной работе

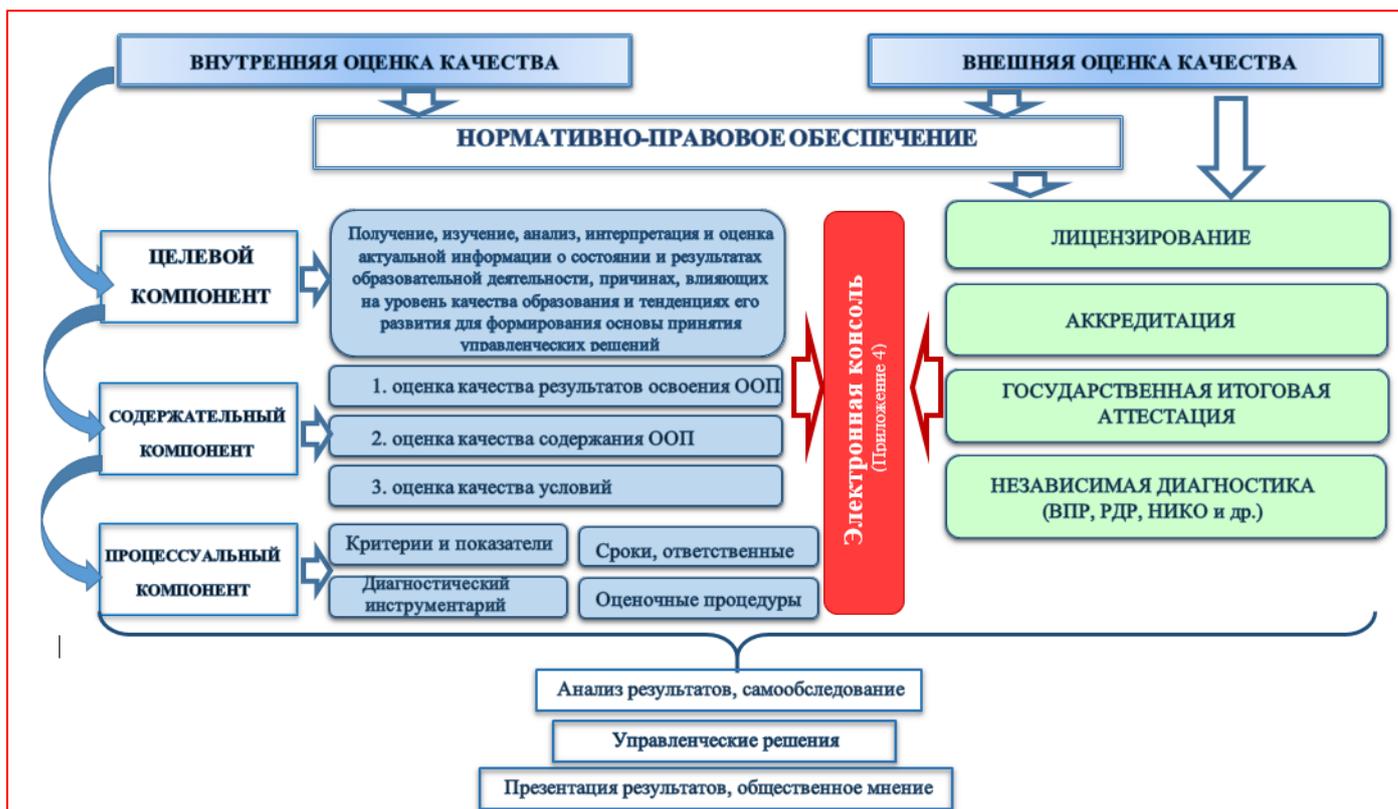


Одной из приоритетных задач государственной политики в области образования является формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг посредством создания прозрачной объективной системы оценки. Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС задают рамочные ориентиры как нового понимания качества образования, так и отношения к процедурам и механизмам его оценки.

Внутришкольная система оценивания качества образования (далее ВСОКО) является подсистемой региональной системы оценки качества образования (РСОКО), а далее и общероссийской оценки качества образования (СОКО). Необходимым условием обеспечения объективности результатов ВСОКО является **сочетание:**

- внешней независимой оценки,
- внутренней оценки и самоаудита,
- диалогового формирования путей улучшения образовательных результатов.

Модель системы оценки качества образования МБОУ «СШ №15».



Данная модель устанавливает цели, задачи, организационную и функциональную структуру системы оценки качества образования МБОУ «СШ №15» и представляет собой совокупность реализуемых на единой концептуально-методологической основе организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку качества содержания образования (образовательных программ), условий, созданных в организации, образовательных достижений обучающихся.

Функционирование и развитие ВСОКО осуществляется в соответствии с законодательством и нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней. В пределах своей компетенции в школе приняты локальные нормативные акты, по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие функционирование ВСОКО.

Модель ВСОКО МБОУ «СШ №15» создана с целью совершенствования внутришкольной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества обучения, создания механизмов и систем управления качеством всего образовательного процесса в школе, а также предоставления основным пользователям результатов оценки качества образования.

Поставленные задачи позволяют обеспечить совершенствование внутришкольной системы оценивания и создать механизмы и системы управления качеством всего образовательного процесса в школе.

Задачи управленческого блока обеспечивают выполнение основополагающих

функций управления системой оценки, а именно: обеспечение нормативного сопровождения модели, планирование и организация проведения мероприятий (подготовительных, оценочных, аналитических и т.д.), стимулирование деятельности педагогических работников по результатам оценки, прогнозирование и принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования; контроль исполнения и анализ эффективности принятых управленческих решений.

Решение **организационно-технологических и информационно-методических задач** позволяет обеспечить мониторинг оценки качества образовательной деятельности и результативности педагогической и управленческой деятельности, технологическое и методическое сопровождение процедур оценки качества образования, объективность и достоверность получаемой информации, включенность и информированность всех участников образовательных отношений о результатах оценки качества образования в школе.

Основополагающими принципами реализации внутренней системы оценки качества образования являются объективность получаемой информации, сравнимость и сопоставимость результатов, полученных в ходе мониторинга, прогнозируемость и целевое назначение.

ВСОКО является элементом региональной системы оценки качества, иерархическая структура которой следующая:

- региональный;
- муниципальный;
- институциональный;
- индивидуальный уровень (обучающиеся, педагоги и работники системы управления образованием).

ВСОКО МБОУ «СШ №15» как институциональный уровень региональной системы оценки качества образования (РСОКО) включает в себя **инвариантную** составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и **вариативную**, которая определяется приоритетами развития образования на школьном уровне и особенностями используемых школой образовательных технологий, оценочных процедур.

Содержание деятельности, функции субъектов, принимающих участие во внутренней оценке качества образования, подробно представлены в Положении об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СШ №15».

Определение **направлений ВСОКО** диктуется, прежде всего, содержанием п.3 статьи 11 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Объектами ВСОКО выступают:

- основные образовательные программы, реализуемые в школе, по уровням образования (их структура, содержание);



- уровень кадрового потенциала школы, материально-технических, учебно-методических условий;
- образовательные результаты, достижения обучающихся и их динамика.

В модели ВСОКО отражена связь внутренней и внешней оценок качества образования. **Внешняя независимая оценка** качества образования инициируется и проводится государственными и муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, общественными организациями, инициативными гражданами. **Внутренняя оценка** качества образования предполагает самостоятельное проведение процедур по оценке качества образования (самообследование), но с учетом измерителей качества, используемых в процедурах внешней оценки.

ВСОКО включает совокупность структурных компонентов:

- целевого, который включает цель, задачи и основные принципы реализации модели;
- содержательного и процессуального, описывающих формы, инструментарий, методики оценки качества образования;
- результативного, отражающего информацию о результатах ВСОКО, предъявляемых заказчикам и потребителям услуг.

ОПИСАНИЕ ПОДХОДОВ И ПРОЦЕДУР ВСОКО

В соответствии с требованиями ФГОС определена содержательная сторона модели, которая включает следующие направления:

- оценка качества результатов освоения образовательных программ,
- оценка качества содержания образовательных программ,
- оценка качества условий реализации образовательных программ.

Подходы к оцениванию качества образования

Введение ФГОС общего образования обозначило новые концептуальные подходы, которые были положены в основу проведения внутренней системы оценки качества образования школы (рис.3).

Для всех направлений ВСОКО определены **единые организационные подходы** к проведению оценки.

По всем направлениям мониторинга создан **электронный банк** диагностического инструментария (анкеты,



опросные листы, методики, КИМы) и форм статистических отчетов.

Внутришкольный контроль как источник для осуществления ВСОКО



Важным информационным источником для осуществления мониторинга качества образования является **внутришкольный контроль (ВШК)**. Материалы ВШК используются в рамках ВСОКО в части контроля образовательных достижений обучающихся, состояния материально-технической базы, в том числе оснащённости кабинетов и мастерских, состояния кадрового ресурса и др. (рис.4)

Объектом оценки результатов освоения основных образовательных программ, разработанных на основе ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ и ГОС СОО являются:

- ✓ предметные результаты обучения;
- ✓ метапредметные результаты обучения;
- ✓ личностные результаты обучения;
- ✓ достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

В таблице представлены используемые процедуры для оценивания результатов освоения основных образовательных программ.

Процедуры оценивания результатов освоения ООП

Процедуры оценивания результатов освоения образовательных программ			
	Предметные	Метапредметные	Личностные
ОЦЕНОЧНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ			
Стартовая диагностика	- тестовая работа по предмету	- психолого-педагогическая диагностика,	
Текущий контроль, оценка	- тестово-диагностические, уровневые проверочные и другие работы на предметном и внепредметном материале, - предметные и межпредметные проектные задачи, - независимые диагностики	- комплексная межпредметная контрольная работа; - экспертная оценка образовательных событий; - встроенное наблюдение в	

Промежуточная и итоговая аттестация	(РДР, ВПР, НИКО и др.)	ходе решения проектной задачи, выполнения проектных и исследовательских работ;
	- стандартизированная тестовая работа по предмету, - контрольные, проверочные работы на предметном материале, - стандартизированная комплексная работа	–оценка внеучебных достижений (с использованием технологии портфолио)
	-индивидуальный и групповой	проекты, исследовательская работа

В школьной электронной базе ВСОКО систематизированы и созданы банки КИМов предметного и межпредметного характера (комплексные диагностические работы), позволяющие оценивать результаты предметных знаний и компетенций, универсальных учебных действий.

Индивидуальный прогресс обучающихся по результатам оценки предметных, метапредметных и личностных результатов фиксируется в **Индивидуальной психолого-педагогической карте развития учащегося**. Электронный формат карты обеспечивает возможность отслеживать динамику учащегося на протяжении нескольких лет. На основе полученных данных строятся индивидуальные профили отдельного ученика, класса. Индивидуальная психолого-педагогическая карта - это инструмент, позволяющий видеть динамику развития учащегося, организовывать коррекционную деятельность и проектировать работу в зоне ближайшего развития ребенка.

Образец индивидуальной психолого-педагогической карты развития учащегося

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.
	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	
Регулятивные УУД						
1. Учебно-познавательный интерес	II ур.	III ур.	IV ур.	V ур.		
2. Учебные действия	II ур.	III ур.	IV ур.	IV ур.		
3. Целеполагание	II ур.	III ур.	III ур.	IV ур.		
4. Контроль	II ур.	III ур.	IV ур.	V ур.	I ур.- умение не проявляется II ур.- умение проявляется ситуативно III ур. – умение проявляется на всех этапах работы	
5. Оценка	II ур.	II ур.	IV ур.	V ур.		
Познавательные УУД						
Понятийное мышление		хор	хор	выс		
<i>Анализ</i>	хор	хор	хор	хор		
<i>Синтез</i>	сред	хор	хор	выс		
<i>Сравнение</i>	сред	хор	выс	выс		

.....						
Коммуникативные УУД						
Умение работать в паре, группе	II ур.	III ур.	III ур.	III ур.		
Умение задавать вопросы	II ур.	II ур.	II ур.	III ур.		
Умение выполнять разные роли в группе	I ур.	II ур.	III ур.	III ур.		
Умение договариваться, убеждать	I ур.	III ур.	III ур.	III ур.		
Личностные УУД						
Адаптивность	А			А		
Ведущие мотивы	социальн.	социальн.	учебн.	учебн.		
Самооценка	завыш.	+	адекв.	адекв.		
Отношение к нравственным нормам	выс	выс	выс	выс		

Содержание образования определяется основными образовательными программами общего образования, разработанными согласно требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ.

Оценка основных образовательных программ и рабочих программ проводится посредством экспертной оценки по показателям, утвержденными научно-методическим советом школы.

В рамках оценки данного направления также оцениваются:

- наличие у педагогов программ индивидуальной работы с учащимися, имеющими трудности в обучении;
- вариативность программ дополнительного образования.

Результаты оценки формируются в статистический отчет, на основании которого составляется экспертное заключение.

Показатели оценки условий реализации образовательных программ разработаны на основе **требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, информационно-методическим условиям**. Их оценка имеет сопоставительный характер, а именно, анализируется ежегодная динамика количественных и качественных показателей условий реализации образовательных программ.

Стартовая оценка проводится на этапе разработки ООП ОО с целью фиксации имеющихся условий и их соответствия требованиям ФГОС. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП.

Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится анализ состояния условий. Предметом анализа выступают результаты оценки ВСОКО и их динамика.

Результаты оценки качества созданных условий формируются в статистические отчеты, справки по результатам инвентаризации и по результатам ВШК. На основании полученных данных делаются выводы о соответствии созданных условий требованиям ФГОС и тенденциях их развития.

Результаты ежегодной оценки образовательной деятельности школы консолидируются и вносятся в **единый электронный документ - мониторинг ВСОКО**, утвержденный Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «СШ №15». Электронная версия мониторинга позволяет:

- наглядно продемонстрировать итоги оценки качества образования за учебный год (количественные показатели, краткие выводы по итогам проведенной оценки);
- осуществить быстрый переход (с использованием гиперссылок) к аналитическим материалам, содержащим наглядное представление результатов (схемы, графики, таблицы и т.д.), констатирующую часть и рекомендации;
- данные, полученные в ходе внутренних оценочных процедур, являются основанием для принятия оперативных управленческих решений и лежат в основе управления качеством образования.

Фрагмент электронной формы мониторинга ВСОКО (электронная консоль)

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Результат	ВЫВОДЫ	Подтверждающие материалы			
I. Качество образовательных результатов								
1	Предметные результаты обучения	Доля демонстрирующих базовый и повышенный уровень освоения учебного материала (по программам ФГОС);	4,2	Качественные показатели по русскому языку выше городских и окружных показателей	Справки по результатам выполнения контрольных работ, ведомости учета результатов промежуточной аттестации			
		-Доля учащихся, имеющих положительную динамику предметных результатов;				Отражаются количественные показатели по итогам проведенной оценки.	Формулируются краткие выводы по итогам проведенной оценки	Ведомости учета результатов промежуточной аттестации
		-Успеваемость учащихся по уровням образования;				НОО, ООО, СОО- 100%	При реализации программ НОО, ООО, СОО - стабильно на протяжении 3 лет	Гиперссылки осуществляют быстрый переход к справкам аналитическим материалам, содержащим констатирующую часть, выводы и конкретные рекомендации.
		-Качество знаний учащихся по уровням образования;				начальное образование - 62,8% основное образование -43,42% среднее образование - 62,24%	Показатель "качественная успеваемость" стабильно высокий, по сравнению с 2017-18 учебным годом повышение на 2,72%	Справки по результатам выполнения контрольных работ, ведомости учета результатов промежуточной аттестации
		-Результаты итоговой аттестации:						
		А). Средний балл по результатам государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов по русскому языку.			Данные ДО г. Нижневартовска			
и т.д.								
2	Личностные результаты	-Доля учащихся, демонстрирующих положительную динамику сформированности личностных результатов: А). учебной мотивации и интереса.		Протокол ПС, справка, индивидуальные карты развития учащихся			

В качестве **форм** принятия управленческих решений по итогам контроля могут выступать приказы директора; дорожная карта; план мероприятий по совершенствованию качества образования; корректирующие действия; выстраивание траекторий образования, в том числе индивидуальных маршрутов для обучающихся с

ОВЗ и др.

Полученные на основе мониторинга данные о результатах оценки качества выносятся на рассмотрение и обсуждение всех заинтересованных групп.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СШ № 15» являются: администрация и педагогические работники школы, обучающиеся и их родители (законные представители), департамент образования, учредитель, представители общественности.

Информирование о результатах оценки качества образования происходит посредством публикации публичного отчета и отчета о самообследовании на официальном сайте учреждения, рассмотрения и обсуждения на заседаниях Управляющего совета, педагогического совета, предметных методических объединений, Совета обучающихся, представления и обсуждения на родительских собраниях.

Для **привлечения заинтересованных лиц** (педагогов, родителей, профессиональных и общественных сообществ) к участию в оценочных процедурах используются следующие механизмы:

- включение в состав аналитической группы ВСОКО,
- предоставление возможности участия в принятии решений по совершенствованию образовательного процесса,
- включение в состав общественных наблюдателей при проведении внешних процедур оценивания,
- предоставление возможности участия в опросах об удовлетворенности качеством образовательных услуг,
- принятие участия в согласовании отдельных локальных актов.

Данная модель ВСОКО показала себя эффективным инструментом управления качеством образования (о чем свидетельствуют результаты мониторинга), позволяющим своевременно получать актуальную информацию о состоянии и результатах образовательной деятельности, оперативно принимать решения о проведении корректирующих действий и определять стратегические направления развития образовательной организации.

Внутренняя система оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Радужный

Автор проекта: Белан Любовь Григорьевна,
заместитель директора
Панюшина Галина Викторовна,
заместитель директора



Целью ВСОКО является:

– формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования МБОУ СОШ №5;

– получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования школы, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

– предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в МБОУ СОШ № 5;

– принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

– прогнозирование развития образовательной системы МБОУ СОШ № 5.

Задачи ВСОКО:

– создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;

– сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

– оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;

– оценить состояние и эффективность деятельности учителя;

– оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг; выявить факторы, влияющие на качество образования.

В содержательном компоненте ООП прописана система оценки качества подготовки обучающихся по ОП НОО, ООО, СОО

Объект оценки	Предмет оценки
<ul style="list-style-type: none"> ● Деятельность МБОУ СОШ №5, качество условий реализации образовательных программ; ● Личностные достижения учащихся и качество образовательных результатов; ● Компетентность педагогических работников и качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в МБОУ СОШ №5; ● Материально-технические ресурсы. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, сформированности мотивации к учебной деятельности); ● Качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, кадровый потенциал учреждения и эффективность деятельности педагогов); ● Качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости и доступность образования).

Периодичность проведения оценки качества образования в МБОУ СОШ №5 определяется в соответствии с графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Общие подходы к формированию системы оценки качества подготовки обучающихся в МБОУ СОШ № 5

В соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО система оценки реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

1. Системно-деятельностный подход

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

2. Уровневый подход

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне *начального общего образования* обеспечивается следующими составляющими: необходимый уровень (базовый), повышенный уровень (программный).

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне *среднего общего образования* обеспечивается следующими составляющими: базовый уровень, уровень выше базового, уровень ниже базового.

3. Комплексный подход

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных

(регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.).

Оценка условий реализации ООП включает анализ:

– материально-техническое обеспечение: комплексное оснащение МБОУ СОШ №5 и оборудование учебных помещений, наличие библиотеки, читального зала, техническое оснащение библиотеки, медиатеки;

– информационно-развивающая среда;

– санитарно-гигиенические и эстетические условия;

– организация питания;

– психологический климат в образовательном учреждении;

– использование социальной сферы микрорайона и города;

– кадровое обеспечение: уровень квалификации педагогического состава; повышение квалификации педагога; профессиональная компетентность педагога; результаты профессиональной деятельности педагогов, инновационной деятельности;

– общественно-государственное управление и стимулирование качества образования;

– документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Предоставляем современную модель системы оценки образовательных результатов, в которой:

личностные результаты оцениваются через смыслообразование, самоопределение и самопознание, а также нравственно-этические ориентиры;

предметные результаты оцениваются через систему предметных знаний и действий;

метапредметные результаты – через универсальные учебные действия.

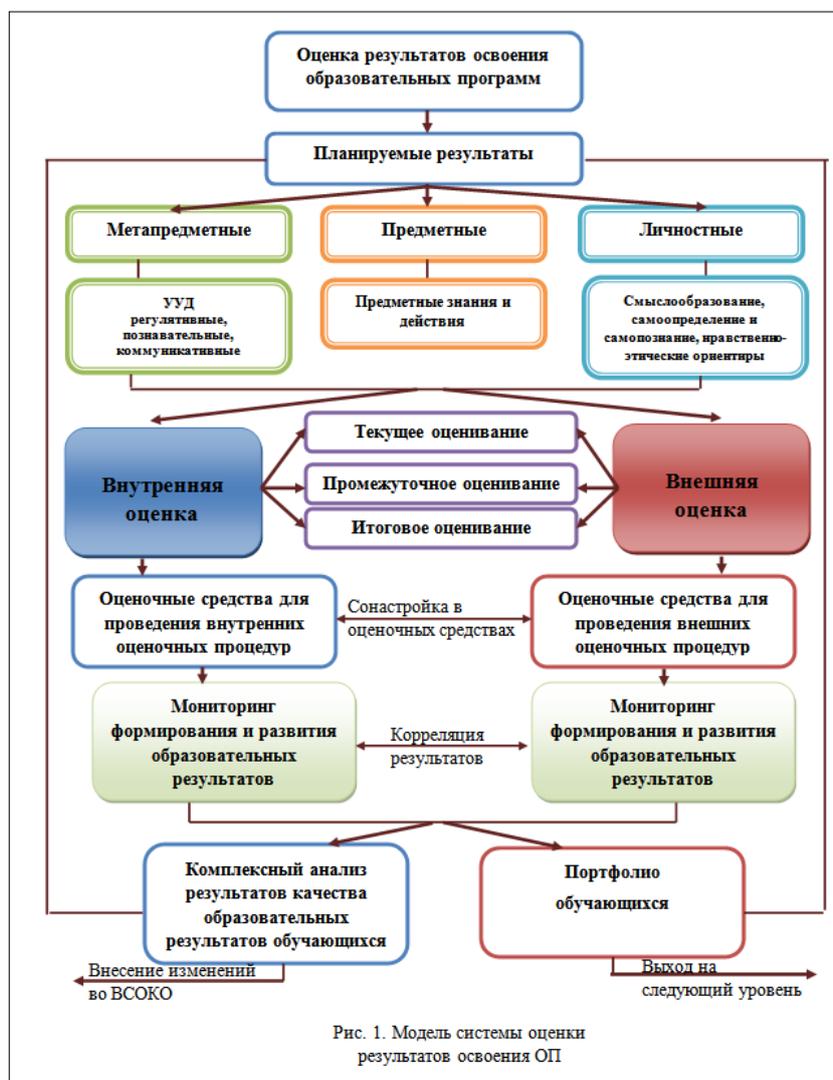
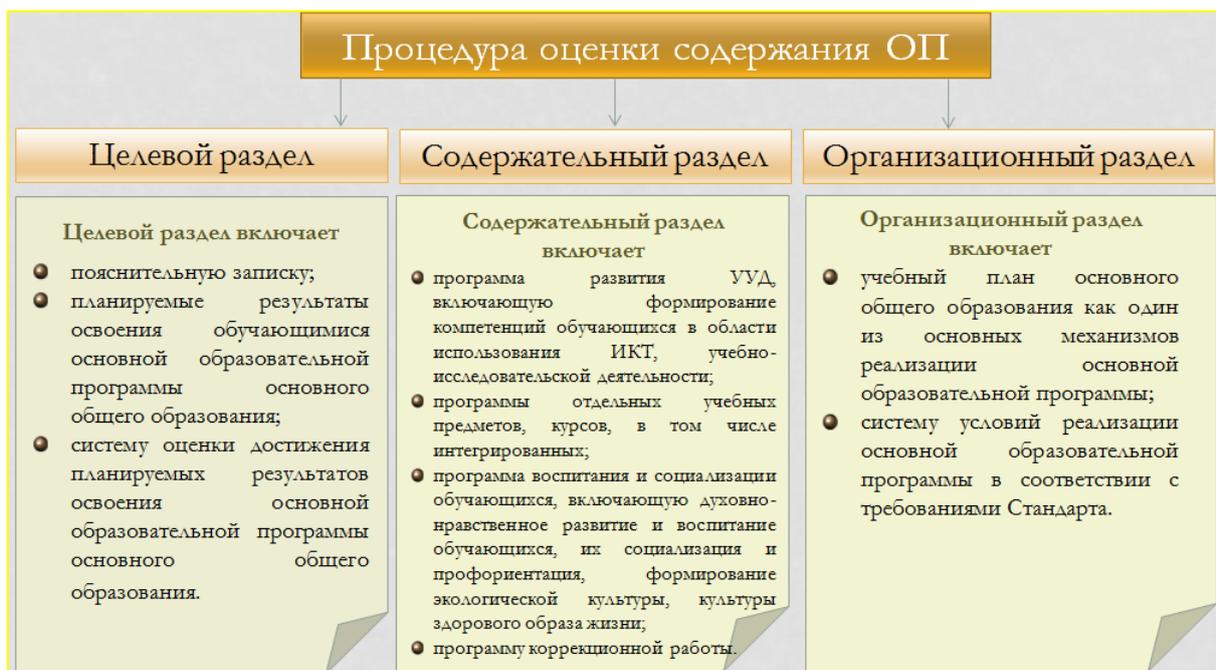


Рис. 1. Модель системы оценки результатов освоения ОП

Основная образовательная программа - это пакет документов, регламентирующий содержание и организацию обучения в образовательной организации для начального, основного и среднего (полного) образования. В соответствии с ФГОС основная образовательная программа должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.



Описание процедур оценки условий реализации ООП

Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды.

Соответствие целей и задач полномочиям МБОУ СОШ № 5 в части региональной системы оценки качества образования

Целевой компонент ВСОКО - это цель, которая определена как развитие механизмов оценки качества образования МБОУ СОШ №5, определяет задачи, комплекс нормативных документов и методических рекомендаций, лежащих в основе функционирования школы. Сложившаяся практика проведения оценочных, диагностических, исследовательских, аттестационных процедур в системе образования позволяет осуществить комплексную и многоплановую оценку качества подготовки обучающихся и оценку уровня профессиональной компетентности учителей.

Региональная система управления качеством образования и внутренняя система оценки качества образования МБОУ СОШ №5, обеспечивает информационную открытость, инновационное развитие, интеграцию имеющихся ресурсов в интересах обеспечения востребованного качества образования.

Управление является основным механизмом организации работы образовательного учреждения, главным инструментом достижения программных целей

Основные задачи управления:

- Разработать и реализовать все основные функции управления и определить содержание каждой из них: информационно-аналитической, мотивационно-целевой, плано-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-диагностической, регулятивно-коррекционной;
- Разработать общий план реализации образовательной программы;
- Осуществлять мероприятия по организации социального партнерства;
- Создать все необходимые условия для успешной реализации образовательной программы:

Условия для успешной реализации ОП:

- обеспечить психологический комфорт для сотрудников образовательного учреждения (далее - ОУ), детей и родителей,
- стимулировать педагогов к осознанному самообразованию и творческой самореализации в профессии,
- создать современную, обогащенную предметно-развивающую среду, соответствующую целям программы,
- обеспечить педагогический процесс нужными методическими пособиями и материалами, техническими средствами, компьютерным оборудованием и программным обеспечением.

В ходе перехода к новой системе оценки качества образования обновлена нормативно-правовая база школы:

- Устав МБОУ СОШ № 5;
- ООП НОО, ООО, СОО;
- Программа развития МБОУ СОШ №5 на 2021-2025 годы.

Локальные нормативные акты МБОУ СОШ № 5:

- Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования школы;
- Программа мероприятий внутренней системы оценки качества образования школы;
- Положение о внутришкольном контроле МБОУ СОШ №5;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №5;
- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану;
- Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся;

Описание оценки содержания образования требованиям ФГОС ОО, в том числе для детей с ОВЗ, ФК ГОС

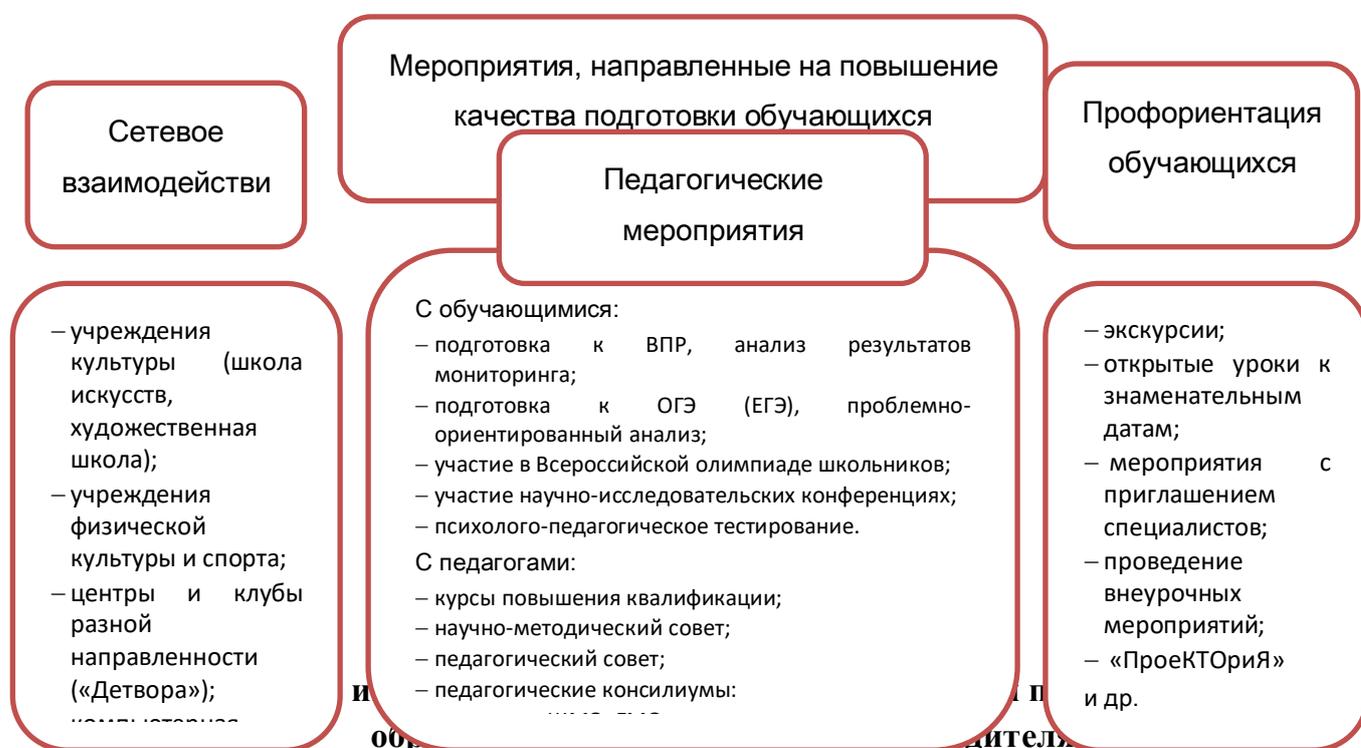


Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС.

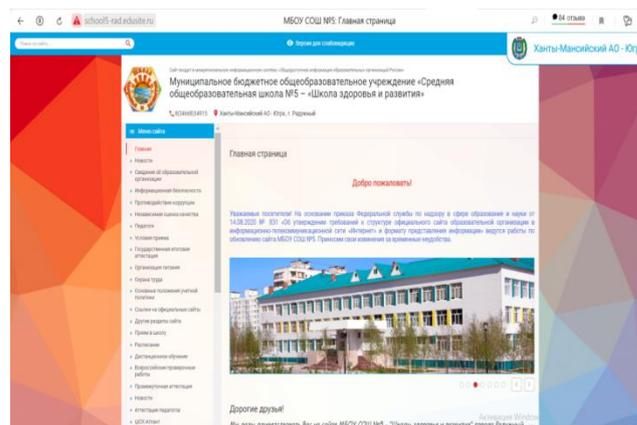
№ п/п	Показатели	Методы оценки
Объект оценки: Предметные результаты		
1	<ul style="list-style-type: none"> – доля неуспевающих; – доля обучающихся на «4» и «5»; – средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; – доля обучающихся 9, 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной итоговой аттестации по предметам русский язык и математика; – доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат; – средний балла по предметам русский язык и математика по результатам государственной итоговой аттестации; – доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца. 	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации
Объект оценки: Метапредметные результаты		
2	<ul style="list-style-type: none"> – Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). – Динамика результатов 	Промежуточный и итоговый контроль. Анализ урочной и внеурочной деятельности
Объект оценки: Личностные результаты		
3	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности
Объект оценки: Здоровье обучающихся		
4	<ul style="list-style-type: none"> – Уровень физической подготовленности обучающихся – Доля обучающихся по группам здоровья. – Доля обучающихся, которые занимаются спортом. – Процент пропусков уроков по болезни. 	Мониторинговое исследование. Наблюдение.

Объект оценки: <i>Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях и олимпиадах</i>		
5	<ul style="list-style-type: none"> – Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, город, округ, и т.д. – Доля победителей (призеров) на уровне: школа, город, округ, федерация – Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, город, округ, т.д. – Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, город, округ, и т.д. 	Наблюдение, анализ, классификация данных
Объект оценки: <i>Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов</i>		
6	– Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Анкетирование
Объект оценки: <i>Профессиональное самоопределение</i>		
7	<ul style="list-style-type: none"> – Доля обучающихся 9го класса, охваченных предпрофильной подготовкой – Доля выпускников 9 классов, продолживших обучение в профильных классах – Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗы, ССУЗы по профилю 	Опрос, анализ, систематизация

В качестве критериев для оценки выступают сами требования к освоению образовательных программ и требования к результатам образования. Объектом оценивания является образовательный процесс и его атрибуты, представленные в образовательных программах. Предметом оценивания являются оценка уровня и качества достижений обучающихся.



Проведение информационно-разъяснительной работы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для обучающихся, родителей и информирования общественности посредством проведения родительских собраний: общешкольных и классных; публикаций, в т. ч. на сайте школы (<http://school5-rad.edusite.ru>), доведения до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) аналитических докладов о состоянии качества образования и результатов самообследования в МБОУ СОШ №5.



Проведение иных мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся

В школе ведется работа в соответствии с «Планом мероприятий («Дорожная карта») по повышению качества образования в МБОУ СОШ № 5 в 2020-2021 учебном году». Разработка и реализация элективных курсов, курсов по выбору, программ внеурочной деятельности, проведение консультаций с обучающимися также направлены на углубление и расширение знаний по предметам учебного плана.

Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения. Результаты оценки ООП прикладываются к протоколу утверждения программы органом коллегиального управления. В случае внесения в ООП изменений и дополнений, проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования или ФКГОС.

Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

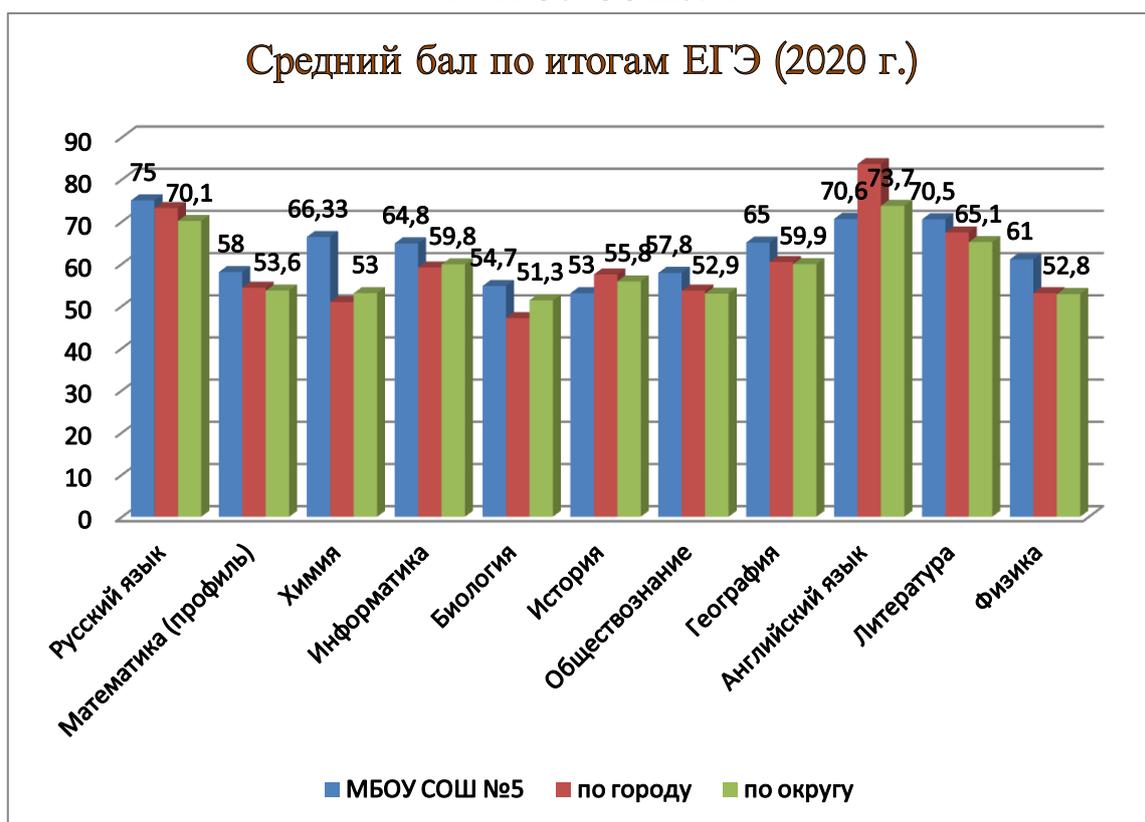
Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФКГОС

В отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;

- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору);
- анализ результатов ГИА.

Итоги результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в МБОУ СОШ № 5



Проведение анализа эффективности принятых мер по результатам лицензирования, аккредитации, контроля (надзора) в сфере образования

Образовательная деятельность школ подлежит лицензированию в соответствии с Федеральным законом от 04.05.2011 N 99-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности" (статья 12), Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (статья 91).

МБОУ СОШ №5 прошла проверку в 2015 и в 2018 гг. без замечаний.

В МБОУ СОШ №5 предусмотрены различные способы и механизмы привлечения заинтересованных сторон

К участию в оценочных процедурах:

- представление опыта работы МБОУ СОШ № 5 на общешкольных родительских собраниях,
- включение родителей из числа членов родительского комитета:
 - в Управляющий совет школы,
 - в рабочие группы при проведении мониторинга по изучению качества образования,
 - в рабочие группы по проведению самообследования,
- участие членов Управляющего совета в работе комиссии по оценке готовности МБОУ СОШ № 5 к началу учебного года,
- использование тестирования и голосования при проведении массовых мероприятий с родителями.

К оценке качества условий обучения, качества результатов образовательной деятельности, качества содержания образования:

- в разработке Программ и локальных актов МБОУ СОШ №5, затрагивающих права и законные интересы участников образовательного процесса,
- практическая помощь в создании условий, соответствующих СанПин,
- к оценке УУД, в том числе с использованием ИКТ,
- на роль общественных наблюдателей при проведении ВПР, ГИА, РДР, ВОШ и иных независимых оценочных процедур.

Достижения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» - «Школа здоровья и развития» г. Радужный

▶ Победитель федерального конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках ПНПО 2008, 2009 гг.

▶ Победитель регионального конкурса проектов, образовательных организаций, имеющих статус региональной инновационной площадки, 2019 г.

▶ Призёр регионального конкурса «Лучшая здоровьесберегающая школа» в 2020 г.

▶ Победитель муниципального конкурса «Лучшие педагогические практики системы оценки качества образовательной организаций» в 2021 г.

2.4. Кластерная группа «Государственные образовательные организации, реализующие общеобразовательные программы, находящиеся в ведении Департамента и в ведении иных государственных органов исполнительной власти, в том числе образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования, интегрированные с образовательными программами основного общего и среднего общего образования»

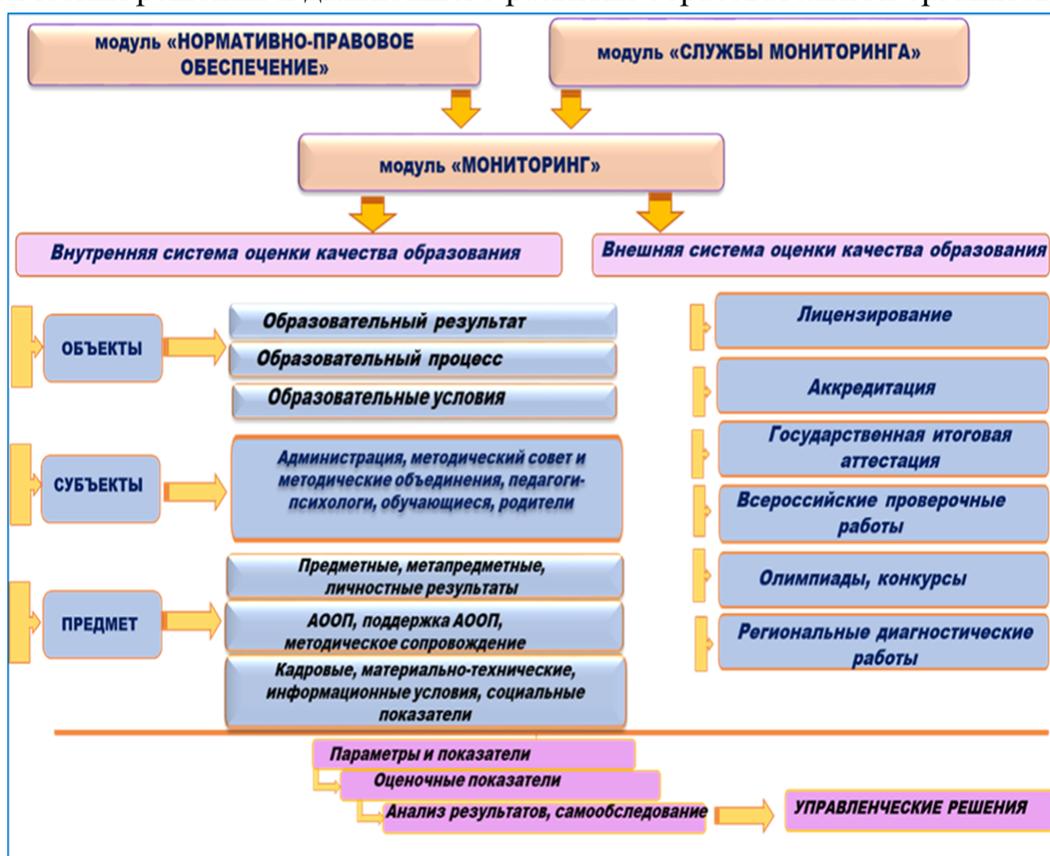
Модель внутренней системы оценки качества образования

КОУ «Нижевартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1» города Нижневартовска

Автор проекта:
Сулим Елена Михайловна, методист

В приоритетных направлениях развития образовательной системы России отмечается необходимость «сформировать общенациональную систему оценки качества образования, получаемого гражданином, и реализуемых образовательных программ». Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов.

Модель ВСОКО представлена модульной структурой и включает в себя следующие модули: «Нормативно-правовое обеспечение», «Службы мониторинга» и «Мониторинг». **Цель ВСОКО:** получение и распространение информации о состоянии и результатах образовательной деятельности для формирования управленческих решений и дальнейшего развития образовательной организации.



Задачи ВСОКО:

■ сформировать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в школе;

▪ осуществлять оценку образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО, ФГОС ООО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с УО (ментальными нарушениями);

▪ оценить ресурсное обеспечение и условия реализации основных образовательных программ;

▪ проводить диагностику образовательных предметных и метапредметных достижений планируемых результатов обучающихся по уровням общего образования;

▪ информировать всех субъектов образовательных отношений и иной заинтересованной общественности о качестве образования в образовательной организации.

Модуль «Нормативно-правовое обеспечение» - это законодательные акты, приказы, рекомендации, распоряжения, являющиеся средствами, способами и приемами, регламентирующими порядок организации в проведении контрольно-оценочных процедур; закрепляют критерии и формы оценки по различным направлениям; учитывают требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе контроля качества образования на федеральном, региональном и институциональном уровнях:

Локальные акты:

- ✓ Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- ✓ Положение о внутришкольном контроле;
- ✓ Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- ✓ Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся;
- ✓ Положение о портфолио обучающегося.

Модуль «Службы мониторинга» отражает организационную и функциональную структуру (Управляющий совет школы, администрация школы, педагогический совет, методический совет, шесть методических объединений педагогов, психолого-педагогический консилиум, психологическая служба), занимающуюся внутришкольной оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов.

Таблица 1

**Модель взаимодействия специалистов
КОУ «Нижевартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья №1»**

Комплексное обследование обучающихся специалистами образовательной организации

Определение направлений коррекционно-развивающей работы

Педагог

Педагог-психолог

Учитель-логопед

Учитель-
дефектолог

Коррекционно-развивающая работа на уроках и во внеурочное время

Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной и эмоциональной сферы

Коррекционно-развивающие занятия по развитию речи, произношению, логоритмике (индивидуальные и подгрупповые занятия)

Коррекционно-развивающие занятия по слухоречевому развитию (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия)

- Индивидуальный образовательный маршрут.
- Взаимодействие с родителями в процессе комплексного сопровождения ребенка с недостатками слуха.
- Мониторинг
- Взаимодействие с другими участниками сопровождения ребенка с ОВЗ:
- ППк, ТППК, ЦППК
- Реабилитационные и сурдологические центры

Распределение функционала по организации мероприятий ВСОКО

Управляющий совет школы	Администрация школы	Педагогический совет	Методический совет и методические объединения; ППк, психологическая служба
Содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в образовательной организации, участвует в	Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО; разрабатывает мероприятия ВШК и готовит предложения, направленные на	Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе; принимает участие в формировании информационных	Участвуют в разработке методики оценки качества образования; в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

обсуждении вопросов по реализации ВСОКО	совершенствован ие системы оценки качества образования школы	запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;	содействуют проведению подготовки педагогов школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур
---	--	--	--

Модуль «Мониторинг» - инструментарий внутренней оценки (систематический анализ качества реализации образовательного процесса) и внешней (включение потребителей образовательных услуг, органов государственно-общественного управления/коллегиального управления ОО) оценки.

Мониторинг оценки качества образования представляет собой единую систему, включающую:

▪ **мониторинг образовательных условий**

<p>Контингент обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Доля глухих ✓ Доля слабослышащих ✓ Доля кохлеарноимплантированных ✓ Доля с тяжелыми нарушениями речи ✓ Доля с нарушениями интеллекта ✓ Доля детей-инвалидов ✓ Доля детей с ОВЗ ✓ Доля детей, у которых родители инвалиды 	<p>Материально-техническое оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Соответствие технических средств потребностям ✓ Наличие безбарьерной среды ✓ Наличие специальных оборудованных помещений для индивидуальной работы, мастерских ✓ Учебно-методическое и информационное обеспечение 	<p>Кадровое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Образовательный ценз ✓ Уровень квалификации ✓ Повышение квалификации ✓ Использование новых технологий ✓ Адаптация образовательных технологий к особым
---	---	---

▪ **мониторинг образовательного процесса и специальная поддержка освоения АООП детьми с ОВЗ и инвалидностью**

<p>Соответствие адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Соответствие ФГОС ДО ✓ Соответствие ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ ✓ Соответствие ФГОС ООО ✓ Соответствие ФГОС образование обучающихся с УО (ментальными нарушениями) ✓ Методическое обеспечение и сопровождение АООП 	<p>Специальная поддержка освоения АООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выявление уровня внятности обучающихся ✓ Уровень речевого развития ✓ Уровень восприятия программного материала по РСВ ✓ Психологический климат в детском коллективе ✓ Стиль отношений ✓ Положительная мотивация учения, познавательная самостоятельность ✓ Мотивирующие факторы в трудовой деятельности педагога
---	---

- ✓ Доля выпускников дошкольного отделения с высоким уровнем подготовки
- ✓ Уровень усвоения программного материала
- ✓ Диагностика уровня индивидуальных достижений первоклассников
- ✓ Уровень усвоения обучающимися программного материала
- ✓ Результат выпускников, прошедших ГИА
- ✓ Образовательные профессиональные траектории выпускников
- ✓ Результат подготовки к ВПР
- ✓ Участие обучающихся в предметных /внеурочных олимпиадах и конкурсах, фестивалях, соревнованиях

- ✓ Доля общешкольных мероприятий, проводимых совместно с родителями, от общего количества общешкольных мероприятий
- ✓ Показатели эффективности внеурочной деятельностью
- ✓ Удовлетворенность родителей деятельностью образовательной организации

Выводы: Модель внутренней системы оценки качества образования в КОУ «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1» следует считать эффективной, поскольку сформированная единая система диагностики и контроля образовательного процесса, условий и результатов образования в целом, предполагает комплексный подход и выявление проблемных зоны, с целью своевременного внесения корректировок.

Результаты эффективности подтверждаются «Данными отчета по результатам идентификации образовательных организаций (на основе комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры за 2019-2020 учебный год)».

Данные отчета по результатам идентификации образовательных организаций
(на основе комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры)
за 2019-2020 учебный год



№ п/п	Место расположения	Наименование	Вид/тип	ИСБШ	Статус по ИОР	Зона рис-ка	ИСБШ ИОР	ИОР	ИОР	ИОР	ИОР
								2020-2021	2018-2019	2019-2020	среднее
299	ХМАО-Югра	КОУ «НШООВЗ №1»	ОВЗ					0,672	0,577	н/д	0,625

Конкурентоспособная школа – это школа, способная воспитать

конкурентоспособных учеников, как доказала практика, обучающиеся, а затем уже специалисты ежегодно участвую не только занимают призовые места, но и побеждают на Национальном конкурсе профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс». Призеры и два выпускника – победители Всероссийского первенства по волейболу среди спортсменов с нарушенным слухом.

Национальный чемпионат по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью «Абилимпикс».

01.12.2020 Поздравляем с Победой!

От всей души поздравляем нашу бывшую ученицу, а ныне коллегу, Гришкину Ольгу Валентиновну, занимающую 1 место в компетенции «Учитель начальных классов» категории «Специалист» на IV Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Желаем Ольге Валентиновне дальнейшего профессионального развития и успехов в нелегком педагогическом труде.

Участие в Чемпионате ХМАО-Югры по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» Таблица 19

Уровень конкурса	Учебный год		
	2018	2019	2020
Региональный	Участие в профориентационной программе (мастер-классы, профессиональные пробы)	I место в компетенции «Бисероплетение» III место в компетенции «Резьба по дереву»	II место в компетенции «Бисероплетение»
Всероссийский	-	Участие в V Национальном чемпионате «Абилимпикс»	-



ПОЗДРАВЛЯЕМ!

Учитель начальных классов
Специалисты

1 Гришкина Ольга
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

2 Тараканова Анастасия
Омская область

3 Осадчих Галина
Курская область

Победители первенства России по волейболу среди спортсменов с нарушением слуха (апрель 2021год)



2 выпускника
2017 года

3. Используемые материалы и документы. Интернет ресурсы

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 08.декабря 2020 года) (редакция, действующая с 1 января 2021 года);

– приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22 января 2019 года №39 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Качество образования»;

– письмо Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» от 08.02.2021 №02-21/55 «О критериях оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации»;

– приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 06.03.2019 №289 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по развитию региональной системы оценки качества образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2019-2021 годы»;

– приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11 декабря 2019 года № 1632 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа –Югры»;

– приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 21.04.2021 №10-П-527 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годы и об утратившим силу приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 24 декабря 2020 №10-П-1992 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов»;

– приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.02.2021 №10-П-143 «Об утверждении технических заданий на реализацию мероприятий государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» в 2021 году» (с изменениями от 26.02.2021 г. №10-П-269);

– приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.03.2021 №10-П-313 «О проведении конкурса «Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования образовательной организации»;

– приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.04.2021 №10-П-560 «Об итогах конкурса «Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования образовательной организации» среди образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2021 году»;

– приказ автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» (далее – АУ «Институт развития образования») от 10.03.2021 №86-о «Об организационном и информационно-консультационном сопровождении проведения конкурса «Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования образовательной организации» в 2021 году»;

– <https://iro86.ru/index.php/meropriyatiya/konkursi/1383-luchshie-pedagogicheskie-praktiki-munitsipalnoj-sistemy-obrazovaniya-s-15-marta-po-30-aprelya-2021>.

Составитель
Дудова Светлана Владимировна

Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования
образовательной организации

Сборник материалов

Оригинал-макет изготовлен методическим отделом
АУ «Институт развития образования»

Формат 60*84/16. Гарнитура Times New Roman.
Заказ № 779. Усл.п.л.6,5. Электронное издание.

АУ «Институт развития образования»

628012, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, 12, строение «А»